



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
г.БУЗУЛУКА  
«ДЕТСКИЙ САД № 14 »

**Программа обучения чтению  
дошкольников  
«АБВГДейка»**

Возраст 5 -6 лет  
Возраст 6 -7 лет  
Срок реализации 2 года.

Выполнила: Кравченко Н.А.  
педагог МДОБУ  
«Детский сад № 14».

Принята на Педагогическом совете  
МДОБУ «Детский сад № 14»  
протокол № 5 от  
«30» августа 2019 г.

г.Бузулук

## ВВЕДЕНИЕ

Чтение – сложный психофизиологический процесс. В его акте принимают участие различные анализаторные системы: зрительная, рече - слуховая, рече -двигательная.

Чтение начинается со зрительного восприятия, различия и узнавания букв. На этой основе происходит соотнесение букв с соответствующими звуками и осуществляется воспроизведение звукового образа слова - его прочитывание. Вследствие соотнесения звуковой формы слова с его значением осуществляется понимание читаемого.

Научиться читать не так-то просто. Знать алфавит и складывать буквы в слоги, а слоги в слова, это ещё не всё. Многие так и остаются на уровне складывания слов, не научившись видеть смысл в прочитанном. Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного развития личности. Ребёнок, который начал читать в дошкольном возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником.

Если бы по какой-либо причине ребёнок должен был обладать только одним навыком, то таким навыком, без сомнения, должно было бы стать умение читать. Этот навык лежит в основе всех занятий, с которыми мы сталкиваемся в жизни.

Главная задача работы по обучению чтению дошкольников – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания графических элементов - букв используются следующие приемы работы: конструирование из палочек, карандашей; лепка из пластилина; рисование на листе бумаги; штриховка; обводка образца буквы.

Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому

добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен. Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка

### **Методика обучения чтению детей 5 -6 и 6-7лет по букварю Н.С Жуковой.**

Это пособие весьма эффективно помогает ребенку понять, каким же образом начинать составлять буквы в слоги, читать по слогам, а затем уже и целыми предложениями. В нем не так уж много картинок, но их достаточно, чтобы ребенок не заскучал.

При составлении "Букваря" автор использовала свой 30-летний опыт работы логопеда, что впервые позволило сочетать обучение грамоте с

предупреждением ошибок на письме, возникающих в школьном возрасте.

Букварь основан на традиционном подходе к обучению чтению на русском языке, и дополнен оригинальными решениями. Надо отметить, что выделение слога из речи психологически проще и требует меньше

аналитических усилий, чем выделение отдельного звука. Именно на этом принципе и построена методика Жуковой — начинаем читать слоги уже с 3-го занятия. Поскольку на начальном этапе чтение — это механизм

воссоздания звуковой формы слова по его буквенной модели, то ребенку необходимо знание букв. Не заучивайте с детьми сразу все буквы алфавита.

Проще познакомиться вначале с гласными. Это буквы, которые умеют "петь" А, У, О. Их проще соединять в слоги: АУ, УА, ЭО, ОЫ и т.д. В итоге ребенок должен самостоятельно, водя пальчиком от одной буквы к другой, научиться читать слоги из двух гласных. И только после знакомства с гласными —

переходим к согласным.

Одновременно с началом обучения детей чтению, определяйте с ребенком на слух, сколько вы звуков (букв) произнесли. Какой звук (буква) был первым, какой — второй, и учите их выкладывать с помощью разрезной азбуки. Если ребенок овладел слитным прочтением слога, состоящего из двух букв, переходите к слогам из трех и четырех букв: О-СА, У-СЫ, МА-МА.

#### **Как правильно учить гласные и согласные.**

Сперва учим открытые гласные, твердые: А,О,У,Ы,Э.

Затем учим твердые звонкие согласные: М,Л.

Важно: произносить согласные надо только звуками, то есть не Мэ, не Эм, а просто «М» и все.

Затем учим глухие и шипящие звуки: Ж,Ш,К,Д,Т и т.д.

#### **Повторение-мать учения.**

Обязательно на каждом занятии повторяем пройденный материал, то есть те звуки, которые мы учили в предыдущем занятии. Закрепление материала позволит быстрее выработать правильный механизм чтения у ребенка.

### **Читаем по слогам.**

А вот теперь, когда мы уже выучили часть звуков, нам надо научить ребенка читать по слогам. На самом деле это не так сложно, как кажется.

Разберем слог «Ма».

Посмотрите в букваре, как первая буква слога - «М» - бежит ко второй букве - «а». Вот так и надо учить ребенка читать по слогам: «м-м-м-ма-а-а-а-а» - «м-м-м-ма-а-а-а-а». Ребенок должен понять, что первая буква бежит ко второй, и в итоге обе произносятся слитно, вместе, неотрывно друг от друга.

### **Учим несложные слоги.**

Первые слоги, которым вы должны научить ребенка читать, должны быть несложными, состоящими из двух звуков, например, МА, ЛА, ПА, ЛО, ПО.

Ребенок должен понять, каким же образом звуки составляются в слоги, он должен понять алгоритм этого чтения по слогам. Тогда спустя пару дней он уже как по накатанной начнет читать более сложные слоги: ЖУ, ВЭ, ДО, то есть с шипящими и глухими согласными.

### **Учим более сложные слоги.**

Пока еще рано переходить к чтению книг, то есть уже к чтению слов. Лучше подольше позакреплять чтение по слогам, чтобы ребенок основательно понял механизм составления слогов, а из них – уже слов.

Итак, после того как ребенок уже начал читать по слогам, состоящим из двух букв, начинайте давать ему более сложные слоги, в которых гласная идет впереди согласной: АВ, ОМ, УС, ЭХ.

### **Учим читать первые простые слова.**

А вот уже здесь можно начинать давать почитать первые несложные слова:

МА-МА, РА-МА,  
МО-ЛО- КО.

### **Следим за произношением.**

Чтобы научить ребенка хорошо читать, обязательно следите за первым произношением слогов.

Внимание: некоторые родители и даже учителя и воспитатели в детских садах заставляют детей петь слоги. Дети привыкают к этому и начинают петь их постоянно, при этом даже промежутки между словами не делают. То есть «ма-ма-мы-ла-ра-му» поется такими детьми на одном дыхании. А некоторые дети даже умудряются петь весь текст всего абзаца, не делая пауз даже когда стоят точки, запятые или восклицательные (вопросительные) знаки.

Поэтому: если вы учите ребенка читать, учите хорошо сразу – не разрешайте ребенку петь все подряд, обязательно заставляйте его делать паузы между словами и тем более, между предложениями. Сразу научите ребенка так: пропел слово, пауза, пропел второе, пауза. Потом он паузы сам будет укорачивать, но для начала паузы делать надо обязательно.

### **В каком возрасте надо учить ребенка читать?**

Не торопите события. Если вашему ребенку 3 или 4 года, ему совсем неохота сидеть и кропеть над книгами, бегло читать или составлять буквы в слоги. В

этом возрасте еще рано начинать учить ребенка читать, если конечно, он сам не изъявляет своего сильного желания овладеть грамотой.

Другое дело, в 6 и даже в 7 лет – в этом возрасте, фактически подготовительном возрасте к школе, детей обязательно надо научить читать и писать основные фразы печатными буквами. Типа «МАМА», «КОРОВА», «МОЛОКО». Обычно с этим справляются воспитатели в детских садах. Но те дети, что не ходят в садик по тем или иным причинам, обязательно должны получить эти знания дома от родителей, или бабушки с дедушкой, или от репетитора. Дело в том, что современная программа обучения в средней школе уже подразумевает, что ребенок приходит в первый класс уже умеющий читать по слогам.

Поэтому, если вы его научите до школы, то в школе ему будет очень легко читать, и первый стресс от школы он переживет спокойно.

### **Учимся играя.**

Не старайтесь сразу научить ребенка читать бегло, или выразительно. В первую очередь, он должен научиться составлять слоги самостоятельно, читать их в книге, составлять слова и предложения, то есть овладеть просто техникой чтения. Пусть сперва это будет очень медленно, пусть сложно для него. Но вы должны плавно, тихо и спокойно поправлять его ошибки, как бы играючи. Ведь игра – это всегда расслабление, отсутствие стресса. А именно это и нужно, чтобы ребенок спокойно понял все, что от него требуют взрослые.

И последнее. При соблюдении всех этих 10 советов-правил вы научите ребенка читать довольно быстро – за 1,5-2 месяца.

### **Пояснительная записка**

**Важнее** не учить ребенка читать, а развивать речь, способность различать звуки, развивать способность слушать и слышать. Однако многие дети задолго до школы проявляют интерес к умению читать, эта же проблема волнует и родителей, поэтому часто можно наблюдать картину, когда человек, не владеющий методикой обучения чтению, берется за это, в результате ребенка учат читать неправильно, неквалифицированное обучению чтению создает массу трудностей при дальнейшем обучении. Сложнее переучить, чем научить.

Если у 6 летнего ребенка есть желание научиться читать, зачем же искусственно тормозить, а за тем вновь (через год) возбуждать это стремление.

**Цель программы:** подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, учить читать.

#### **Обучающая задача:**

- В игровой форме ввести детей в письменность;
- сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и

привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению;

- способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей;

- познакомить с терминами: звук, гласный, согласный, слог, слово, предложение

- развивать умение печатать буквы развивать мелкую моторику пальчиков.

**Развивающая задача:** развивать внимание, умение думать, слушать и слышать, желание читать.

**Воспитательная задача:**

- Воспитывать старательность, усидчивость.

- Воспитывать любовь к чтению.

Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуком нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомства с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слов. Звуковой анализ включает, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове.

Для того, чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: с начала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы.

Звуковой анализ слова ребенок может делать с помощью интонационного подчеркивания, последовательного протягивания звуков в произносимом слове (дддом, дооом, доммм)

Главная задача всей работы – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только осязаемой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились протягивать, усиливать, выделять отдельные звуки в словах, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача, запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания букв хорошо их конструировать из палочек, лепить их из пластилина, рисовать их на листе бумаги, штриховать, обводить образец буквы и т. д. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребенка.

С помощью игр со звуками со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Преподавателю следует подбадривать, хвалить его если не за точность и правильность выполнения задания, то за старание, желание работать.

**Оборудование:**

**Демонстрационный материал:**

1 Мольберт

2 Крупные буквы на магнетиках

3 Предметные картинки



- 4 Карточки для звукового анализа слов (на магнитиках)
- 5 Фишки: зеленая, синяя, красная (на магнитиках)
- 6 Полотно в клетку, для показа, как правильно печатать буквы.
- 7 Маркеры: синий, зеленый, красный.

**Раздаточный материал:**

- 1 Буквари
- 2 Тетради в крупную клетку (для первоклассников)
- 3 Конвертики с разрезной азбукой, комплект на каждого ребенка.
- 4 Индивидуальные карточки на каждого ребенка из «Папки дошкольника».
- 5 Карточки для звукового анализа слов, на каждого ребенка.
- 6 Фишки: зеленая, синяя, красная на каждого ребенка
- 7 Цветные карандаши
- 8 Простые карандаши

**Организационно – педагогические основы деятельности**

- вид образовательной группы - социально –педагогический;
- состав учебной группы – переменный;
- особенности набора детей – свободный;
- возраст учащихся 5-6,– 6-7 лет.;
- количество учащихся – по годам;
- форма организации деятельности – групповая;
- форма проведения занятия – занятие – игра.

**Методы обучения:**

- по источнику знаний: словесные, наглядные, практические;
- по уровню познавательной деятельности: объяснительно – иллюстративные, репродуктивные, частично – поисковые.

**Сроки реализации программы:** 2 года.

**Продолжительность образовательного процесса:** 30 минут.

**Достижимый уровень подготовки – начальный.**

**Результатами обучения детей по программе могут являться:**

- определенный набор знаний, умений, навыков;

- обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка.

## Тематическое планирование занятий по обучению детей чтению.

**Сентябрь**

№ Занятия, тема	Цели задачи	Элементы содержания
<p><b>1</b> Обследование фонематического слуха «Мир звуков». «Звуки речи» Звук А и буква А Н.С. Жукова стр. 4</p>	<p>Выявить умение детей выделять, воспроизводить и различать звуки речи. Знание о понятиях «Звуки» и «Буквы». Познакомить с буквой А, упражнять в вычленении звука в словах. Знать, что буква А - гласная буква. Учить распознавать графическое изображение буквы. Учить печатать букву А</p>	<p>1 Загадка (Уши) 2 Д/И Игра « Кто внимательный» 3 Рассматривание картинок, определение на какой звук начинаются названия картинок. 4 Показ буквы графического изображения буквы А 5 Чтение по книжке, передвигая пальчик от красной линии. 6 Физминутка « Хома, - хомячок» 7 Штриховка буквы, печатание. 8 Итог</p>
<p><b>2</b> Звук и буква У Букварь Стр. 5</p>	<p>Познакомить детей со звуком У Учить вычленять их в словах. Познакомить с буквой У Знать, что буква У- гласная. Учить распознавать графическое изображение. Учить читать букву</p>	<p>1 Загадка (Волк, воет У-у-у) 2 Д/И « Услышишь звук У, хлопни в ладоши» 3 Рассматривание картинок в букваре 4 Показ графического изображения буквы У 5 Чтение по букварю, передвигая</p>



	<p>У в столбик. Учить печатать букву У</p>	<p>пальчик по вертикали, читать в столбик букву У 6 Физминутка «Вышли пальчики гулять». 7 Штриховка, печатание. 8 Итог.</p>
<p><b>3</b> Звук и буква О Повторить буквы А 1 Повторение буквы А и У Букварь Стр. 6 и У</p>	<p>Учить вычленять звуки в словах. Звук О Познакомить с буквой О. Знать, что буква О – гласная. Учить распознавать графическое изображение Учить печатать букву О (изображения на доске)</p>	<p>1 Придумать слова, начинающиеся на А и У. 2 Загадка (Ослик, Осы) Определение первого звука. 3 Игра «Будь внимательным» 4. Показ графического изображения буквы О 5 Чтение по букварю в строчку и в столбик 6 Физ. минутка «Дикие животные» 7 Штриховка и печатание буквы О. 8 Итог</p>
<p><b>4</b> Закрепление буквы А, У, О. Звук и буква М Букварь Стр.7</p>	<p>Закрепить знание букв А, У, О Учить, различать графическое изображение буквы, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Познакомить с буквой М. Знать, что звук М согласный, но может быть мягким и твёрдым</p>	<p>1 Повторить буквы А, У, О (найти в конвертике) 2 Игра с мячом «Назови слова на букву О» 3 Рассмотреть картинки на доске: <b>дом, дым, ком.</b> 4 Звук М согласный, может быть мягкой и твёрдой, обозначаем синей или зелёной фишкой (мишка, мышка) 4 Показ графического</p>

	Учить обозначать печатной буквой.	<p>изображения буквы М</p> <p>5 Чтение по букварю в строчку и в столбик</p> <p>6 Физминутка «Мы читали, мы читали» стр 26 Мирошник. Самохвалова.</p> <p>7 Печатание буквы.</p> <p>8 Итог</p>
<p><b>5</b> Закрепление буквы М. Звук и Буква С. Букварь Стр. 8</p>	<p>Закрепление звука М и буквы М. Учить различать графическое изображение буквы, вычленять их в словах в разных позициях на слух.</p> <p>Познакомить со звуком и буквой С. Дать понятие, что С буква согласная, бывает мягкой и твёрдой.</p>	<p>1 Найти в конвертике букву М.</p> <p>2 Игра «Доскажи словечко». Стр. 34</p> <p>3 Игра «Камень – вата». Стр. 35</p> <p>«Обучение грамоте» 5-7 лет</p> <p>4 Загадки: сорока, стул, санки</p> <p>5 Показ графического изображения буквы С</p> <p>6 Чтение по букварю</p> <p>7 Физ. минутка «Ветер дует нам в лицо»</p> <p>8 Штриховка и печатание буквы С</p> <p>9 Итог</p>
<p><b>6</b> Соединение буквы А и У Букварь Стр. 9</p>	<p>Закрепление звука С и буквы С.</p> <p>Обучение чтению слогов Гл. + гл.</p> <p>Учить детей слиянию букв в один слог, самостоятельно</p>	<p>1 Закрепление изученных букв: А, У, О, М, С.</p> <p>Игра: «Какой буквы не стало».</p> <p>2 Обозначение букв фишками: красная, синяя, зелёная.</p> <p>3 Чтение слогов АУ и УА по букварю. (хоровое и индивидуальное).</p>

		<p>4 Физ. минутка «Дикие животные»          водить пальчиком от одной буквы к другой, свободно читать слоги из двух гласных.</p> <p>5 Печатание в тетради слогов АУ и УА.</p> <p>6 Определение слогов в немой артикуляции воспитателя.</p> <p>7 Итог</p>
<p>7 Читаем буквы, читаем слоги.          АУ, УА, АО,ОА          Букварь Стр.10</p>	<p>Учить детей анализировать прочитанные слоги. Знать какая буква первая, какая вторая.          Продолжать учить читать слоги Гл. + гл.</p>	<p>1 Хоровое чтение букв у доски (появляются буквы по очереди).</p> <p>2 Чтение слогов в букваре (хоровое и индивидуальное).</p> <p>3 Анализ прочитанных слогов.</p> <p>4 Физ. минутка «Хомячок»</p> <p>5 Работа в тетрадях, печатание слогов.</p> <p>6 Итог.</p>
<p>8 Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, МА, УМ, УА, АУ.          Букварь стр. 11</p>	<p>Учить читать слог, первую букву немного протягивая, а вторую произнося коротко. Учить водить пальчиком по соединительной дорожке.          Учить выполнять звуковой анализ слогов: АМ, УМ; складывать эти звуки из разрезной азбуки.</p>	<p>1 Чтение слогов по букварю.</p> <p>2 Звуковой анализ слогов АМ, УМ</p> <p>3 Складывание слогов из разрезной азбуки.</p> <p>4 Физ. минутка «Ветер дует нам в лицо»</p> <p>5 Работа в тетрадях, печатание слогов.</p> <p>6 Итог</p>

## Октябрь

<p>1 Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО,ОА Букварь Стр.10</p>	<p>Учить детей анализировать прочитанные слоги. Знать какая буква первая, какая вторая. Продолжать учить читать слоги Гл. + гл.</p>	<p>1 Немая артикуляция воспитателем АУ 2 Работа с разрезными буквами 3 Чтение слогов АУ, УА на доске и в букваре (хоровое и индивидуальное). 4 Анализ прочитанных слогов. 5 Физ. минутка «Яблоко» 6 Работа в тетрадях, печатание слогов АУ,УА, АО, ОА. 7 Итог.</p>
<p>2 Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ. Букварь стр. 11</p>	<p>Учить читать слог, первую букву немного протягивая, а вторую произнося коротко. Учить водить пальчиком по соединительной дорожке. Учить выполнять звуковой анализ слогов: АМ, УМ;</p>	<p>1 Показ педагогом техники чтения. 2 Чтение слогов по букварю. 3 Звуковой анализ слогов АМ, УМ 4 Складывание слогов из разрезной азбуки. 5 Физ. минутка «Яблоко» 6 Работа в тетрадях, печатание слогов. 7 Итог</p>
<p>3 Соединяем буквы, читаем слоги. Звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ. Букварь стр.12</p>	<p>Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ, Учить складывать эти слоги из</p>	<p>1 Немая артикуляция воспитателем АУ,УА, АМ,УМ. 2 Составление слогов из разрезной азбуки 3 Игра «Хлопушки»</p>

	<p>разрезной азбуки. Продолжать учить читать слоги, находить картинки на соответствующие буквы</p>	<p>(слова со звуком М) 4 Чтение по букварю 5 Физ. минутка «Здравствуй» 6 Работа в тетрадях. Печатание слогов. 7 Итог.</p>
<p>4 Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов АС, СА, ОС Букварь стр.13</p>	<p>Продолжать учить проводить звуковой анализ слогов, включив в упражнение звук С. Учить складывать слоги из разрезной азбуки</p>	<p>1 Игра сядет на стульчик, тот у кого в имени есть звук А 2 Загадки: Сосулька, слон, солнце 3 Составление слогов из разрезной азбуки: : АС, ОС, УС, ОМ, УМ. 4 Чтение в букваре стр 13 5 Физ. минутка «Здравствуй» 6 Работа в тетрадях 7 Итог.</p>
<p>5 Снова учимся соединять буквы. Букварь стр.14,15</p>	<p>Учить читать прямой слог Согл. + Гл, при этом первую букву тянуть, не разрывать дорожку. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов МА, МУ, АМ, УМ, складывать их из букв разрезной азбуки.</p>	<p>1 Придумаем слова, которые начинаются со звука М или Мь 2 Игра «Запомни и повтори» (разрезная азбука) 3 Чтение в букваре Физ. минутка «Здравствуй» 4 Игра «Доскажи словечко» 5 Работа в тетради, печатание слогов. МА АМ 6 Итог</p>
<p>6 Читаем слитно МА,МУ,АМ,УМ, АУ. Читаем</p>	<p>Продолжать учить детей читать слоги слитно, не разделяя</p>	<p>1 Чтение по букварю слогов 2 Выкладывание слогов</p>

<p>слово МА-МА Букварь стр. 15</p>	<p>буквы друг от друга. учить слышать, при чтении слово МАМА</p>	<p>из разрезной азбуки. 3 Игра «Хлопушка» (У) 4 Физ. Минутка «Буратино» 5 Работа в тетради печатание слогов. 6 Итог</p>
<p>7 Читаем слитно СА,СУ,СО, МО,МУ Букварь стр. 16</p>	<p>Продолжать учить детей читать слоги. при этом первую букву тянуть, не разрывать дорожку</p>	<p>1 Загадка про маму 2 Выкладывание слова МАМА из разрезной азбуки 2 «Хлопушки» (С) 3 Составление слогов из разрезной Продолжать учить выполнять звуковой анализ Слогов. Продолжать учить печатать слоги. азбуки. 4 Физ. минутка «Яблоко» 5 Чтение по букварю 6 Работа в тетради Печатание слогов. 7 Итог</p>
<p>8.Читаем слитно. Читаем буквы и слоги из двух букв. Букварь стр. 16</p>	<p>Развивать слуховую память детей. Продолжать учить детей читать слоги, при этом первую букву тянуть, не разрывать дорожку. Продолжать учить печатать слоги, развивать мелкую моторику пальчиков.</p>	<p>1 Игра «Запомни и повтори» (М,О,С,У) (СА,МУ,СО) 2 Чтение в букваре слогов из двух букв 3 Работа в тетрадях печатание слогов СА, СО,СУ 4 Физ. минутка «Буратино» 5 Итог</p>



## Ноябрь

<p>1. Послоговое (неосмысленное) чтение. Пытаемся читать слоги из трёх букв САМ,СОМ,ОСА Букварь стр. 17</p>	<p>Продолжать учить детей читать слоги из двух букв, не разрывая дорожки. Показать, как нужно читать слоги из трёх букв. Печатание слогов в тетради.</p>	<p>1 Читаем слоги на доске двухбуквенные 2 Читаем трёхбуквенные слоги 3 Читаем в букваре 4 Физ.минутка «Быстрая речка» 5 Печатание в тетради 6 Итог</p>
<p>2 Знакомство с буквой Хх. Чтение слогов ХА,ХО Букварь стр. 18</p>	<p>Познакомить детей с буквой Хх. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы</p>	<p>1 Отгадайте: Хлеб, хомяк, петух, хорошо. 2 Угадайте какой звук я выделяю (петух, храбрец, хорёк) 3 Знакомство с графическим изображением буквы Х 4 Чтение в букваре 5 Физ.минутка «Хомячок» 6 Штриховка, печатание в тетради 7 Итог</p>
<p>3 Закрепление буквы Хх Читаем слоги из двух и трёх букв. Осмысление прочитанного. Букварь стр.19</p>	<p>Продолжать учить детей составлять из разрезной азбуки слоги из двух и трёх букв. Закреплять умение узнавать графическое изображение буквы Х. Развивать мелкую моторику пальчиков.</p>	<p>1 Игра «Прятки» 2 Составление слогов из разрезной азбуки САМ, САМА СОМ, АХ, ХО 3 Чтение по букварю 4 Физ. минутка «На речке» 5 Работа в тетрадях – печатание слогов ХА,ОХ, УХ 6 Итог</p>
<p>4.Знакомство с буквой Рр Чтение слогов РА,РО,РУ</p>	<p>Познакомить детей с буквой Рр Учить различать графическое</p>	<p>1 Загадки: Рыба, радуга, репка. 2 Игра «Вода – камень» 3 Знакомство с буквой</p>

<p>Букварь стр. 20</p>	<p>изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы</p>	<p>Рр 4 Чтение по букварю 5 Физ. минутка 6 Работа в тетрадях 7 Итог</p>
<p>5 Закрепление буквы Рр Продолжаем читать слоги Из двух и трёх букв. Осмысление прочитанного Букварь Стр 21</p>	<p>Продолжать учить детей распознавать графическое изображение буквы Р, составлять слоги. Печатать слоги в тетради.</p>	<p>1 Игра «Прятки» (М,С,О,Р,Х,У) 2 Чтение слогов с доски (РА, СУ, ХОР) 3 Чтение в букваре 4 Физ. минутка «Яблоко» 5 Печатание в тетради. 6 Итог</p>
<p>6 Знакомство со звуком Шш Чтение слогов из двух и трёх букв ША,ШО,ШУ ШМА,ШМО, ШМУ Звуковой анализ слогов из трёх букв. Букварь стр. 22</p>	<p>Познакомить детей с буквой Шш. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы</p>	<p>1 Загадки (Шарик, шарф, шапка) 2 Игра «Хлопушки» 3 Знакомство с графическим изображением буквы Ш 4 Чтение по букварю 5 Физ. минутка 6 Штриховка в тетради 7 Итог</p>
<p>7. Закрепление буквы Шш. Продолжаем чтение слогов. Букварь стр.22</p>	<p>Составление слогов из разрезной азбуки. Осмысление прочитанного. Продолжать учить детей распознавать графическое изображение буквы</p>	<p>1 «Хлопушки» звук Ш 2 Чтение слогов с доски 3 Составление слогов из разрезной азбуки 4 Чтение в букваре 5 Физ. минутка 6 Печатание в тетради 7 Итог</p>

	Ш, развивать внимательность, умение при чтении не разрывать дорожку. Развивать мелкую моторику пальчиков.	
8.Продолжаем учиться читать слоги из двух и трёх букв, чередование букв С- Ш Осмысление прочитанного. Букварь стр. 23	Продолжать учить читать слоги из двух и трёх букв. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы. Продолжать учить не разрывать дорожку, читать слоги слитно.	1 «Прятки» 2 Чтение на доске 3 Чтение в букваре 4 Физ.минутка 5 Печатание в тетрадях 6 Итог

## Декабрь

1. Знакомство с звуком и буквой Ы. Чтение слогов СЫ, РЫ, МЫ Букварь стр 24	Учить распознавать звук и графическое изображение буквы Ы Учить правильно произносить букву Ы и слышать её в словах. Учить штриховать и правильно печатать букву Ы	1 Хор-хоры, шар-шары, ус- усы, рама- рамы, роза -розы. Какой звук я выделяю? 2 Чтение на доске СЫ, РЫ, МЫ 3 Чтение в букваре 4 Физ.минутка 5 Штриховка в тетради 6 Итог
2. Закрепление буквы Ы Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ы Развивать внимательность,	1 Игра «Хлопушки» 2 Составление из разрезной азбуки О-СЫ, У-СЫ, ША-РЫ 3 Чтение в букваре 4 Физ. минутка

<p>Чтение в букваре. Печатание в тетради</p>	<p>умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков.</p>	<p>5 Печатание в тетради 6 Итог</p>
<p>3.Знакомство с буквой Лл Чтение слогов двух-трёх букв. Букварь стр.25</p>	<p>Познакомить детей с буквой Лл Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы</p>	<p>1 Загадки: ЛУК, ЛОПАТА, ЛОЖКА 2 Звуковой анализ звука Л и ЛЬ 3 Показ графического изображения буквы Лл 4 Штриховка в тетрадах. 5 Физ. минутка 6 Чтение в букваре. 7 Итог</p>
<p>4 Продолжаем учиться читать. Букварь стр.25</p>	<p>Продолжаем учить распознавать слова начинающихся на Л Осмысление прочитанного. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки.</p>	<p>1 «Хлопушки» 2 Придумывание, предложения из двух, трёх слов 3 Складывание из разрезной азбуки Лу-ша, Мы-ло. 4 Чтение предложений в букваре 5 Физ. минутка 6 Печатание в тетради 7 Итог</p>
<p>5.Чтение предложение из двух-трёх слов. Чередование букв Л-Р Букварь стр.26</p>	<p>Продолжать учить читать предложения из двух, трёх слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное.</p>	<p>1 Найди правильно букву. 2Чтение в букваре 3 Физ. минутка 4 Печатание в тетради 5Итог</p>

<p>6. Чтение слогов из 2, 3 и 4 букв. Чтение предложений, Придумывание слов, в составе которых есть звуки Р, С, Ш, Л, Х, М стр. 27</p>	<p>Продолжать учить детей читать слоги из 2, 3 и 4 букв, предложения из двух, трёх слов. Осмысливать прочитанное. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Тренировать умение составлять слова из разрезной азбуки.</p>	<p>1 Придумывание слов, в составе которых есть звуки р, с, ш, л, х, м 2 Сложить из букв слоги: СЫР, СОР Слово: СЫ-РО 3 Чтение в букваре 4 Физ. минутка «К речке быстрой» 5 Работа в тетрадях 6 Итог</p>
<p>7. Знакомство со звуком и буквой Нн. Чтение слогов из двух букв. Штриховка и печатание слогов НА, НУ, НО. Букварь стр. 28</p>	<p>Познакомить детей с буквой Нн Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы</p>	<p>1 Определение первого звука в словах: Нос, ноги, носорог. 2 Звуковой анализ звука Н и НЬ 3 Показ графического изображения буквы Нн 4 Штриховка в тетрадях. 5 Физ. минутка «По дорожке» 6 Чтение в букваре. 7 Итог</p>
<p>8. Закрепление буквы Нн Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради</p>	<p>Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Нн Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков.</p>	<p>1 Игра «Хлопушки» 2 Составление из разрезной азбуки НОС, СЫН 3 Чтение в букваре 4 Физ. минутка 5 Печатание в тетради 6 Итог</p>

## Январь

1.Продолжаем учиться читать слоги из двух и трёх букв, предложений из двух слов Осмысление прочитанного. Печатание в тетрадях. Букварь стр. 29	Продолжать учить читать слоги из двух и трёх букв и предложений из двух слов. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы. Продолжать, учить не разрывать дорожку, читать слоги слитно.	1 «Прятки» 2 Чтение на доске 3 Чтение в букваре 4 Физ.минутка «Раз-два» 5 Печатание в тетрадях 6 Итог
2.Продолжаем читать слоги из трёх букв и предложения. Осмысление, прочитанного. Печатание в тетради. Букварь стр. 30	Продолжать учить детей читать предложения из двух, трёх слов и слоги . Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное.	1 «Хлопушки» 2 Чтение с доски 3 Чтение в букваре. 4 Физ. минутка 5 Работа в тетрадях 6 Итог
3 Знакомство со звуком и буквой Кк Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради Букварь стр. 31	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Кк Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков.	1 Загадки 2 Звуковой анализ звука К и КЬ 3 Показ графического изображения буквы Кк 4 Штриховка в тетрадях. 5 Физ. минутка «К речке быстрой» 6 Чтение в букваре. 7 Итог
4 Продолжаем учиться читать слоги из двух и	Продолжать учить читать слоги из двух и трёх букв	1 «Хлопушки» 2 Чтение с доски 3 Чтение в букваре.



<p>трёх букв, предложений из двух слов Букварь стр. 31</p>	<p>и предложений из двух слов. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы. Продолжать, учить не разрывать дорожку, читать слоги слитно.</p>	<p>4 Физ. минутка «Хома хомячок» 5 Работа в тетрадях 6 Итог: прочитанного.</p>
<p>8.Продолжаем читать слоги из трёх букв и предложения. Осмысление, прочитанного. Печатание в тетради. Букварь стр. 32</p>	<p>Продолжать учить детей читать предложения из двух, трёх слов и слоги . Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное</p>	<p>1 «Прятки» 2 Чтение на доске 3 Чтение в букваре 4 Физ.минутка 5 Печатание в тетрадях 6 Итог</p>

## Февраль

<p>1. Знакомство со звуком и буквой Тт. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради Букварь стр. 33</p>	<p>Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Тт. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков.</p>	<p>1 Загадки 2 Звуковой анализ звука Т и ТЬ 3 Показ графического изображения буквы Кк 4 Штриховка в тетрадях. 5 Физ. минутка «К речке быстрой» 6 Чтение в букваре. 7 Итог</p>
<p>2. Знакомство со звуком и буквой Ии. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв.</p>	<p>Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ии. Развивать</p>	<p>1 Игра «Хлопушки» 2 Показ графического изображения буквы Ии 3 Чтение в букваре</p>

<p>Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради Букварь стр. 34</p>	<p>внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков.</p>	<p>4 Физ. минутка 5 Печатание в тетради 6 Итог</p>
<p>3.Продолжаем читать слоги из трёх букв и предложения. Осмысление, прочитанного. Печатание в тетради. Букварь стр. 35</p>	<p>Продолжать учить детей читать слоги и предложения из двух, трёх, четырех слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное.</p>	<p>1»Прятки» 2 Чтение на доске 3 Чтение в букваре 4 Физ.минутка 5 Печатание в тетрадях 6 Итог</p>
<p>4 Продолжаем читать слоги из трёх букв и предложения. Осмысление, прочитанного. Печатание в тетради. Букварь стр. 36</p>	<p>Продолжать учить детей читать слоги и предложения из трёх, четырех, пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное. Отвечать на вопросы по прочитанному.</p>	<p>1 Игра «Хлопушки» 2 Составление из разрезной азбуки имена детей из четырех букв Ни-на,Ми-ла,Си-ма 3 Чтение в букваре 4 Физ. минутка 5 Печатание в тетради 6 Итог</p>
<p>5 Знакомство со звуком и буквой Пп. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради Букварь стр. 37</p>	<p>Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Пп. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения</p>	<p>1 Придумывание слов, в составе которых есть звуки м, и,к,п, 2 Составление слов из разрезной азбуки: : Па-па, Па-ша, па-ра. 3 Чтение в букваре стр 37 5 Физ. минутка «Здравствуй» 6 Работа в тетрадях</p>

	из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	7 Итог.
6. Продолжаем знакомство со звуком и буквой Пп. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради. Букварь стр.38.	Продолжать учить детей читать слоги и предложения из трёх, четырех, пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное. Отвечать на вопросы по прочитанному.	1 «Прятки» 2 Чтение на доске 3 Чтение в букваре 4 Физ.минутка 5 Печатание в тетрадях 6 Итог
7. Знакомство со звуком и буквой Зз. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Стр.39	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Зз. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	1.Загадки 2 Звуковой анализ звука З и ЗЬ 3 Показ графического изображения буквы Зз 4 Штриховка в тетрадях. 5 Физ. минутка «По дорожке» 6 Чтение в букваре. 7 Итог
8 Продолжаем знакомство со звуком и буквой Зз. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради. Букварь стр.40	Продолжать учить детей читать слоги и предложения из трёх, четырех, пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное. Отвечать	1 «Хлопушки» звук З 2 Чтение слогов с доски 3 Составление слов из разрезной азбуки 4 Чтение в букваре 5 Физ. минутка 6 Печатание в тетради 7 Итог

	на вопросы по прочитанному.	
--	-----------------------------	--

## Март

<p>1 Продолжаем знакомство со звуками и буквами З –С Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради. Букварь стр.41</p>	<p>Продолжать учить детей читать слоги и предложения из трёх, четырех, пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное. Отвечать на вопросы по прочитанному.</p>	<p>1 Загадка 2 Д/И « Услышишь звук З, хлопни в ладоши» 3 Рассматривание картинок в букваре 4 Показ графического изображения буквы З-С 5 Чтение по букварю. 6 Физминутка «Вышли пальчики гулять». 7 Штриховка, печатание. 8 Итог.</p>
<p>2 Знакомство со звуком и буквой Йй. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Стр.42</p>	<p>Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Йй. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.</p>	<p>1 «Хлопушки» 2 Чтение с доски 3 Чтение в букваре. 4 Физ. минутка «Хомячок» 5 Работа в тетрадях 6 Итог: прочитанного.</p>
<p>3 Продолжаем знакомство со звуком и буквой Йй. Продолжение</p>	<p>Продолжать учить детей читать слоги и предложения из двух, трёх, четырех</p>	<p>1 Загадки 2 Показ графического изображения буквы Йй</p>

<p>чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради. Букварь стр.43</p>	<p>пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Составлять предложения по картинке. Осмысливать прочитанное.</p>	<p>3 Штриховка в тетрадях. 4 Физ. минутка «К речке быстрой» 5 Чтение в букваре. 6 Итог</p>
<p>4 Продолжаем знакомство со звуком и буквой Йй. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради. Букварь стр.44</p>	<p>Продолжать учить детей читать слоги и предложения из двух, трёх, четырех пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Отвечать на вопросы по прочитанному. Осмысливать прочитанное.</p>	<p>1. Чтение по букварю слогов 2. Выкладывание слогов из разрезной азбуки.(ай.ой.ый,ий,ей) 3. Игра «Хлопушка» (Й) 4. Физ. Минутка «Буратино» 5. Работа в тетради печатание слогов. 6. Итог</p>
<p>5 Знакомство со звуком и буквой Гг. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Стр.45</p>	<p>Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Гг. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.</p>	<p>1 Придумывание слов, в составе которых есть звуки г,п,у,з. 2 Сложить из букв слоги: га,ги,гу. Слово: но-га,го-ра, гу-си. 3 Чтение в букваре 4 Физ. минутка «К речке быстрой» 5 Работа в тетрадях 6 Итог</p>
<p>6 Продолжаем знакомство со звуком и буквой Гг и Кк. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв.</p>	<p>Продолжать учить детей читать слоги и предложения из двух, трёх, четырех пяти слов. Развивать внимательность,</p>	<p>1 «Хлопушки» (Г,К) 2 Чтение с доски 3 Чтение в букваре. 4 Физ. минутка «Хома хомячок» 5 Работа в тетрадях</p>

<p>Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради. Букварь стр.46</p>	<p>умение правильно видеть и читать букву. Отвечать на вопросы по прочитанному. Осмысливать прочитанное.</p>	<p>6 Итог: прочитанного.</p>
<p>7 Знакомство со звуком и буквой Вв. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Стр.47</p>	<p>Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Вв. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.</p>	<p>1.Чтение по букварю слогов 2. Выкладывание слогов из разрезной азбуки.(ва.во.вы,ви) 3. Игра «Хлопушка» (В) 4. Физ. Минутка «Буратино» 5. Работа в тетради печатание слогов. 6. Итог</p>
<p>8 Продолжаем знакомство со звуком и буквой Вв. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради. Букварь стр.48</p>	<p>. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.</p>	<p>1.Загадки 2 Звуковой анализ звука В и ВЬ 3 Показ графического изображения буквы Вв 4 Штриховка в тетрадах. 5 Физ. минутка «По дорожке» 6 Чтение в букваре. 7 Итог</p>

**Апрель**



<p>1 Продолжаем знакомство со звуком и буквой Вв. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради. Букварь стр.49</p>	<p>Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.</p>	<p>1 Придумывание слов, в составе которых есть звуки г,к,в. 2 Слова: и-ва, ва-за, со-ва 3 Чтение в букваре 4 Физ. минутка «К речке быстрой» 5 Работа в тетрадях 6 Итог</p>
<p>2.Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Вв. Чтение в букваре. Стр.50</p>	<p>Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.</p>	<p>1 «Хлопушки» 2 Чтение с доски 3 Чтение в букваре. 4.Составление предложений по картинкам. 4 Физ. минутка «Хома хомячок» 5 Работа в тетрадях 6 Итог: прочитанного.</p>
<p>3. Знакомство со звуком и буквой Дд. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Стр.51</p>	<p>Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Дд. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать</p>	<p>1.Чтение по букварю слогов, слов. 2. Выкладывание слов из разрезной азбуки.(дом,дым,душ) 3. Игра «Хлопушка» (Д) 4. Физ. Минутка «Буратино» 5. Работа в тетради печатание слогов. 6. Итог</p>

	умение отвечать на вопросы.	
4.Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Д-Т Чтение в букваре. Стр.52	Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.	1 Придумывание слов, в составе которых есть звуки д,т. 2 Сложить из букв слоги: да –та, до –то,ду – ту,ды – ты. Слово: дом,том. 3 Чтение в букваре 4 Физ. минутка «К речке быстрой» 5 Работа в тетрадях 6 Итог
5 Знакомство со звуком и буквой Бб. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Стр.53	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Бб. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	1. Чтение по букварю слогов 2. Выкладывание слогов из разрезной азбуки. (ба,бо,бу,би.бы)) 3. Игра «Хлопушка» (Б) 4. Физ. Минутка «Буратино» 5. Работа в тетради печатание слогов. 6. Итог
6 Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Б-П Чтение в букваре. Стр.54	Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на	1 Придумывание слов, в составе которых есть звуки б,п 2 Сложить из букв слоги: ба –па,бу-пу,би-пи. Слово: бал-ка,пал-ка. 3 Чтение в букваре 4 Физ. минутка «К

	вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.	речке быстрой» 5 Работа в тетрадях 6 Итог
7 Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Б. Чтение в букваре. Стр.55	Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.	1 Загадка 2 Д/И « Услышишь звук Б, хлопни в ладоши» 3 Рассматривание картинок в букваре 4 Чтение по букварю. 5 Физминутка «Вышли пальчики гулять». 6 Штриховка, печатание. 7 Итог.
8 Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Б. Чтение из 3-4 слогов. Чтение в букваре. Стр.56	Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.	1 Игра «Запомни и повтори» 2 Чтение в букваре слогов из трех букв 3 Работа в тетрадях печатание слогов 4 Физ. минутка «Буратино» 5 Итог

## Май

1.Закрепление буквы Б. Продолжаем читать слова из 3 -4 слогов. Чтение небольших рассказов. Стр.57	Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать	1 Найди правильно букву. 2Чтение в букваре 3 Физ. минутка 4 Печатание в тетради 5Итог
---	---	---

	короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.	
2 Знакомство со звуком и буквой Жж. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Стр.58	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Жж. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы.	1 Придумаем слова, которые начинаются со звука Ж 2 Игра «Запомни и повтори» (разрезная азбука) 3 Чтение в букваре 4.Физ. минутка «Здравствуй» 5 Игра «Доскажи словечко» 6 Работа в тетради, печатание слогов. жа,жо.жу. 7 Итог
3. Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Ж-З. Чтение в букваре. Стр.59	Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.	1 Придумывание слов, в составе которых есть звуки ж-з. 2 Сложить из букв слоги: жа –за, жу-зу, жи-зи. 3 Чтение в букваре 4 Физ. минутка «К речке быстрой» 5 Работа в тетрадях 6 Итог
4. Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Ж-Ш. Чтение в букваре. Стр.60	Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать	1 «Хлопушки» 2 Чтение с доски 3 Чтение в букваре. 4.Составление предложений по картинкам. 4 Физ. минутка «Хома

	<p>короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.</p>	<p>хомячок» 5 Работа в тетрадях 6 Итог.</p>
<p>5. Знакомство со звуком и буквой Ее. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Стр.61</p>	<p>Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ее. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.</p>	<p>1. Загадки 2 Звуковой анализ звука Е. 3 Показ графического изображения буквы Ее 4 Штриховка в тетрадях. 5 Физ. минутка «По дорожке» 6 Чтение в букваре. Отвечать на вопросы. 7 Итог</p>
<p>6. Знакомство со звуком и буквой Ё. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Стр.64</p>	<p>Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ё. Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.</p>	<p>1 «Прятки» 2 Чтение на доске 3 Чтение в букваре 4 Физ. минутка 5 Печатание в тетрадях 6 Итог</p>
<p>7. Знакомство со</p>	<p>Продолжать учить</p>	<p>1. Загадки</p>

<p>звук и буквой Я. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Стр.68</p>	<p>распознавать графическое изображение буквы Ъ. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.</p>	<p>2 Придумывание слов, в составе которых есть звук Я. 3 Показ графического изображения буквы Я 4 Штриховка в тетрадях. 5 Физ. минутка «По дорожке» 6 Чтение в букваре. Отвечать на вопросы. 7 Итог</p>
<p>8. Закрепление. Чтение небольших рассказов. Отвечаем на вопросы. Стр.70-71.</p>	<p>Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.</p>	<p>1.«Прятки» 2 Чтение на доске 3 Чтение в букваре 4 Физ.минутка «Раз-два» 5 Печатание в тетрадях 6 Итог</p>

## Методические разработки образовательной деятельности.

### Занятие № 1

**Тема:** Обследование фонематического слуха «Мир звуков». «Звуки речи»  
Звук А и буква А

**Цель:** Выявить умение детей выделять, воспроизводить и различать звуки речи. Знание о понятиях «Звуки» и «Буквы». Познакомить с буквой А, упражнять в вычленении звука в словах.

Учить распознавать графическое изображение буквы. Учить печатать букву А.

**Оборудование:** Буквари по количеству детей, простые карандаши, тетради в крупную клеточку (для первоклассников), магнитная доска, магнитные буквы.

**Ход занятия:** - Сегодня, ребята у нас вами первое занятие На наших занятиях мы с вами будем, играя учиться узнавать буквы, читать и писать их. А за тем

учиться читать слоги и соединять их в слова.

И тогда вы научитесь читать книжки сами.

Но для начала мы с вами познакомимся.

Давайте мы сейчас с вами встаем в круг и поиграем в игру.

**Игра «Эхо»**

Меня зовут (воспитатель называет своё имя, дети повторяют)

За тем, каждый ребёнок громко произносит своё имя, при этом хлопает в ладоши, разделяя его на

слоги. А все дети в полголоса повторяют за ним.

Например: А-ри-на, Ай-нур и т. д. - Вот мы и познакомились.

**Педагог:** - А теперь сядем за столы. - Отгадайте, ребята загадку

**У зверушки на макушке**

**А у нас пониже глаз(уши)** - Для чего людям и животным уши? - Правильно, ушами мы слышим разные звуки. А какие звуки мы слышим?

( дети перечисляют) - А вы, ребята можете создать звуки?

( дети топают и хлопают) - Люди могут создавать звуки различными способами, в том числе и голосом. Когда мы говорим, мы создаём звуки речи.

**Звук – это то, - что мы слышим и произносим.**

**Звуки, которые мы произносим, - это звуки нашей речи.**

Вот послушайте, я сейчас произнесу несколько слов, а вы мне назовите, на какой звук все эти слова начинаются.

**Игра «Кто внимательный?»** - Арбуз, астра, аист, аквариум, Антошка,

абрикос.

Дети: - Эти все слова начинаются со звука А. - Правильно, ребята. - И вот люди однажды подумали, надо что – то такое придумать, чтобы это звуки можно было увидеть.

И придумали БУКВЫ.

Буквы, это, то, что мы можем увидеть, а за тем произнести. - Давайте откроем книжки на столах и посмотрим на картинки, на первой странице. - Назовите, что на них изображено.

Дети: - Ангел, арбуз, аист, автобус, арка.

**Педагог:** - Все эти слова тоже начинаются со звука А.

А в левом верхнем углу, вы можете увидеть букву, которая обозначает звук А.

**Всем известна буква А. –**

**Буква очень славная.**

**Да к тому же буква А.**

**В алфавите главная.**

**А – шагает по дорожке,**

**Широко расставив ножки.**

**Буква может убежать –**

**Нужно ноги ей связать.**

С лева большая буква, а справа маленькая.

Большую букву пишут, в начале предложения и когда хотят написать имя человека, название

города, деревни, реки. А во всех других случаях пишут маленькую букву.

Посмотрите, как надо читать букву А.

Надо начинать читать от красной линии, слева на право

А-А-А

Давайте все вместе поставим пальчик под первую с лева букву А и прочтём.

А теперь читаем маленькую букву А.

Выполняют все вместе одновременно.

А теперь последнюю строчку, где буквы чередуются большие и маленькие.

Ротик открыт широко.

А теперь встанем все на ножки и отдохнём немножко.

**Физ. Минутка «Вышли пальчики гулять»**

(Дети соединяют мизинцы поочередно, затем остальные пальцы под счёт).

**Раз, два, три, четыре, пять**

(За тем хлопают в ладоши)

**Вышли пальчики гулять**

**Педагог:** - Садимся, ребята все за столы

Посмотрите, ребята, как пишется буква А.

Две палочки изображают крышу, а по серединки перекладина.

**Две палочки наискосок,**

**Посередине - поясок.**

Воспитатель показывает на доске.

Откроем тетради, возьмите все карандаш в правую руку и обведём букву А.

И продолжим до конца строчки.

**Итог:** - С каким звуком мы с вами ребята сегодня познакомились?



Какой буквой его обозначают?

(Дети отвечают) - Правильно вы все молодцы.

## **Занятие №2**

**Тема:** Звук и буква У.

**Цель:** Познакомить детей со звуком У. Учить вычленять его в словах.

Познакомить с буквой У,

учить распознавать графическое изображение. Учить печатать букву У.

**Оборудование:** Буквари на каждого ребёнка, простой карандаш, тетрадь, буква У-

демонстрационная.

**Ход занятия:**

**Педагог:** - Отгадайте, ребята загадку:

**На овчарку он похож,**

**Что ни зуб, то острый нож.**

**Он бежит, оскалив пасть,**

**На овцу готов напасть.**

(волк) - Правильно, ребята, а как воет волк? - Какой звук вы произносите?

( Дети отвечают) - Поиграем в игру

**Игра «Услышишь звук У, хлопни в ладоши»** - Я буду называть слова, если

вы услышите звук У, хлопните в ладоши. - Утюг, карман, лягушка, курица,

мама, море, руки, лук, утка, груша, подушка,

окна, рыба, парашют. - Молодцы!

Давайте откроем страничку в букваре номер 5.

Давайте назовём, что нарисовано на картинках.

(Дети перечисляют)

Что одинаково во всех этих словах?

Дети: - Все слова начинаются со звука У. - Правильно. - Ребята звук У,

обозначается буквой У.

Вот, как она выглядит, на что похожа буква У

( дети отвечают)

Посмотрите на левый верхний угол на книжке, это буква У большая и

маленькая. Большая пишется

в начале предложения и когда хотят написать чьё-то имя или название, а

маленькая в середине

слова.

**У – сучок. В любом лесу**

**Ты увидишь букву У.**

**Удобная буква, удобно в ней то,**

**Что можно на букву повесить пальто.**

- А сейчас поучимся читать сверху- вниз, поставим указательный пальчик

правой руки под первую

букву У, прочитали первую букву и пальчик опускаем вниз, теперь второй

столбик и третий.

Читаем все вместе.

Хоровое и индивидуальное чтение. - В каком положении находятся наши губы, когда мы произносим звук У.

(Дети отвечают и изображают) - Встанем на ножки и отдохнём немножко.

**Физ. Минутка.**

**Хома, хома, хомячок – полосатенький бочок.**

**Хома рано встаёт, щёчки моет, носик трёт.**

**Подметает хома хатку и выходит на зарядку,**

**Раз, два, три, четыре пять, хома хочет сильным стать.**

(Слова сопровождаются движением)

**Педагог:** - А теперь сядем за столы. - Посмотрите, как правильно нужно писать букву У.

А теперь, возьмите карандаш, заштрихуем букву У. Каким цветом нужно закрасить? Почему

красным? Далее нужно обвести и дописать по образцу.

Во время печатания, воспитатель следит за посадкой детей и за тем, как они держат карандаш.

**Итог:** - С каким звуком, мы сегодня познакомились? - Какой буквой обозначается звук У.

( Ответы детей)

**Домашнее задание :** Напечатать по строчке буквы А и У.

И нарисовать по 2 предмета, начинающиеся с буквы А и У.

(Даётся на выходные дни)

**Занятие №3**

**Тема:** Звук и буква О.

**Цель:** Повторить буквы А и У. Учить вычленять звуки в словах.

Познакомить со звуком и буквой

О. Учить распознавать графическое изображение. Учить печатать букву О.

Учить читать в строчку

и в столбик. Следить, чтобы дети вели пальчик от красной линии. Приучать вслушиваться в

начальные звуки слов, начинающихся на А, У, О.

**Оборудование:** Большие буквы А и У, картинки: ослик и осы. Буквари на каждого ребёнка,

тетради, карандаши: красный и простой на каждого ребёнка, мольберт.

**Ход занятия:**

**Педагог:** -Посмотрите, ребята на доску, что вы видите?

**Дети:** - Букву А. - Закройте глаза и не открывайте, пока я не разрешу.

(воспитатель меняет на доске букву А на У. - Что изменилось?

Появилась буква У, А пропала. - Правильно, а теперь отгадайте, ребята загадку.

**Не моторы, а шумят**

**Не пилоты, а летят**

**Не змеи, а жалят.**

**(осы)**

**Сер, да не волк**

**Длинноух, да не заяц.**

**С копытами, да не лошадь.**

**(ослик) - О-о-осы, О-о-ослик - Чем похожи эти два слова?**

Дети: - Начинаются на звук О. - Правильно, ребята. - Я сейчас назову несколько слов, а вы если услышите в них звук О, хлопните в ладоши.

**Игра «Будь внимательным»**

Осень, аист, дом, пальто, конфета, овцы, кино, зонтик, хлеб, мода, тетрадь. - Молодцы!

**Педагог:** Что придумали люди, чтобы обозначить звуки на бумаге?

Дети: Буквы.

- Правильно, посмотрите, как выглядит буква **О**.

**В этой букве нет угла,**

**От того она кругла.**

**До того она кругла –**

**Покатиться бы могла.**

Откроем страницу букваря с буквой **Оо**.

Посмотрите, ребята найдите картинку, название которой начинается с буквы **О**.

Дети называют.

Давайте все вместе произнесём звук **О**. Что изображают наши губы, когда мы произносим звук **О**?

Дети: - Бублик.

Сейчас все вместе прочитаем букву **О** в строчку, поставьте пальчик под первую букву.

(Хоровое и индивидуальное чтение). - А сейчас будем читать в столбик.

Посмотрите, как правильно нужно читать.

(Хоровое и индивидуальное чтение.)

Воспитатель следит, чтобы пальчик у детей находился под той буквой, которую он читает.

**Физ. минутка**

**«Дикие животные»**

Встанем, надо отдохнуть,

Наши пальчики встряхнуть.

Поднимайтесь, ручки, вверх,

Шевелитесь, пальчики, –

Так шевелят ушками

Серенькие зайчики.

Крадемся тихо на носочках,

Как лисы бродят по лесочку.

Волк озирается кругом,

И мы головки повернем.  
Ходил медведь по лесу,  
Топтался и рычал.  
Хотел он очень меда  
А где достать – не знал  
Теперь садимся тише, тише –  
Притихнем, словно в норках мыши.

**Педагог:**

- А теперь буквари отложим и откроем тетрадку.

Посмотрите, какую букву вы увидели?

(Ответы детей) - Как вы думаете, каким цветом надо раскрасить букву О -

Дети красным, почему? - Это гласная буква, она умеет петь.

Далее штриховка и печатание буквы О.

Воспитатель следит за осанкой детей и чтобы правильно держали карандаш.

**Итог занятия:** - С каким звуком, мы сегодня познакомились? - Какой буквой обозначается звук О?

( Ответы детей)

**Занятие № 4**

**Тема:** Повторение буквы А,У,О

**Цель:** Учить вычленять звуки А,У,О в словах.

Закреплять умение читать буквы в строчку и в столбик, при этом правильно водить пальчиком.

Тренировать в печатании букв в тетради, развивать мелкую моторику пальчиков.

**Оборудование:** Буквы А,У,О, мольберт, буквари, тетради, простые карандаши на каждого ребёнка.

**Ход занятия:**

Педагог выставляет на доске буквы А,У,О. -Давайте назовём эти буквы.

(дети хором называют) - Поиграем в прятки, закройте, ребята глаза и не подсматривайте.

(прячет буквы по очереди), дети угадывают, какой буквы не стало. -

Молодцы!

Отгадайте, какой звук я хочу назвать?

Педагог беззвучно выполняет движения губами, изображая артикуляцию звуков А,У,О. - На какой звук начинаются названия картинок, которые вы видите?

Утка

Улитка

Утюг

(Ответы детей)

Какой буквой обозначают звук У?

(ответ детей)

А сейчас поиграем в игру «Хлопушки», слушайте внимательно, я буду называть слова, а вы как только услышите звук О, хлопайте в ладошки:

Окна

Стол

Парашиют

Яблоко

Коврик

Стул - Молодцы!

Откроем букварь, найдём страничку с буквой О.

Чтение букв в горизонтальном и вертикальном направлении, педагог следит за техникой

чтения, за тем, чтобы дети правильно водили пальчиком.

(хоровое и индивидуальное чтение)

### **Физ. минутка:**

Встанем, надо отдохнуть,

Наши пальчики встряхнуть.

Поднимайтесь, ручки, вверх,

Шевелитесь, пальчики, –

Так шевелят ушками

Серенькие зайчики.

Крадемся тихо на носочках,

Как лисы бродят по лесочку.

Волк озирается кругом,

И мы головки повернем.

Ходил медведь по лесу,

Топтался и рычал.

Хотел он очень меда

А где достать – не знал

Теперь садимся тише, тише –

Притихнем, словно в норках мыши.

### **Педагог:**

- Сегодня, ребята мы с вами будем писать в новых тетрадках, тетрадку надо беречь, писать

очень аккуратно. Посмотрите сейчас мы будем писать букву А, надо одну клеточку обязательно

пропускать.

За тем дети печатают, аналогично букву У и О, в перерыве между печатанием нужно дать

пальчикам отдохнуть, можно провести пальчиковую игру.

### **Пальчиковая игра Гости**

Ладони сомкнуты, пальцы прижаты друг к другу.

- **Мама, мама!** Мизинцы 4 раза постукивают друг о друга.

- **Что, что, что?** 3 раза постукивают указательные пальцы.
  - **Гости едут!** Постукивают мизинцы.
  - **Ну и что?** Постукивают указательные.
  - **Здрасьте, здасьте!** Средний и безымянный пальцы дважды перекрещиваются с теми же пальцами другой руки, обходя их, то справа, то слева.
  - **Чмок-чмок-чмок!** Средний и безымянный пальцы постукивают по тем же пальцы другой руки.
- Последние слова и движения (Здрасьте, здасьте! Чмок-чмок-чмок!) повторяются дважды.

**Итог:**

- Что мы сегодня, ребята делали?
- Какие буквы мы вспомнили?
- Что вам больше всего понравилось?

**Занятие №5**

**Тема:** Закрепление буквы А, У, О. Знакомство со звуком и буквой М.

**Цель:** Закрепить знание букв А, У, О. Учить, различать графическое изображение буквы, вычленять

их в словах в разных позициях на слух, познакомить с буквой М. Знать, что звук М согласный, но

может быть мягким и твёрдым

Учить обозначать печатной буквой. Продолжать учить читать буквы в строчку о в столбик, при

этом правильно водить пальчиком.

**Оборудование:** Буква А,У,О, картинки: Улитка, утюг, уточка, мольберт, буквари, тетради на каждого ребёнка, простые карандаши.

**Ход занятия:**

**Педагог:** - Посмотрите, ребята, у вас на столе лежат конвертики, откройте, найдите и покажите букву А - Положите перед собой. - А теперь найдите букву У, покажите, положите перед собой. - Посмотрите есть ещё буквы?

Дети: - Есть. - Как она называется?

Дети: О

**Педагог:** - Я сейчас буду вам бросать мячик, кому кину, тот придумает слово в котором есть звук О

**Игра: «Назови слова на букву О»**

**Педагог:** - Посмотрите, ребята на доску, что вы видите на картинках?

Дети: - Дом - Дым - Ком.

**Педагог:** - Давайте все вместе произнесём эти слова.

(хоровое звучание) - На какой звук все эти слова заканчиваются?

Дети: - На звук М - Правильно, ребята, сегодня мы с вами познакомимся с

буквой М.

Посмотрите звук М, обозначается буквой М.

**Буква М известна всем.**

**Посмотри как палочки**

**Прочно держат галочку.**

**Палочка и палочка**

**Между ними галочка.**

**Педагог:** - Давайте, ребята все вместе прочитаем букву М. - Как вы думаете, звук М гласный или согласный?

( ответы детей).

**Педагог:** - Звук М согласный, он не поётся, потому что звук встречает преграду, губы сомкнуты и не дают воздуху выйти.

Согласный звуки, ребята, могут быть твёрдыми и мягкими.

Например МЫШКА- М твёрдый

МИШКА – М мягкий.

Твёрдый согласный звук отмечается синей фишкой а мягкий – зелёной .

Давайте определим: море, мир, муравей, метро, миска. - Молодцы! - Откроем букварь, найдите букву М.

Будем все вместе читать буквы в столбик (хоровое и индивидуальное чтение)

Затем читаем в строчку (хоровое и индивидуальное чтение)

**Педагог:** - А теперь встанем на ножки и отдохнём немножко

**Физ. минутка:**

**Мы читали, мы читали**

**А теперь все дружно встали**

**Ножками потопали**

**Ручками похлопали.**

**Затем пальчики сожмём**

**Сядем и писать начнём.**

Откроем тетрадки, надо раскрасить букву М, за тем обвести и написать самостоятельно

Букву М. - Каким цветом будите раскрашивать?

( Ответы детей)

Самостоятельная работа.

**Итог:** - С каким звуком, мы сегодня познакомились? - Какой буквой обозначается звук М? - Звук М согласный или гласный?

( Ответы детей)

**Домашнее задание:** напечатать по строчке букву О и М

**Занятие №6**

**Тема:** Закрепление буквы М. Звуковой анализ слов.

**Цель:** Закрепление звука М и буквы М. Учить различать графическое изображение буквы,

вычленять их в словах в разных позициях на слух.

Учить печатать букву М  
Различать мягкий и твёрдый звуки.

**Оборудование:** Картинки: мышь, медведь, муха. Буквари, цветные и простые карандаши на каждого ребёнка. Конвертики с буквами, карточка с фишками для звукового анализа слов, тетради.

**Ход занятия:**

**Педагог:**

- Поиграем, ребята, я буду рассказывать стихотворение, а вы доскажете слово, которого не хватает:

**Игра «Доскажи словечко»**

**В подполье, в каморке**

**Живёт она в норке**

**Серая малышка**

**Кто же это?...**

**(мышка)**

**Он всю зиму в шубе спал,**

**Лапу бурую сосал,**

**А, проснувшись стал реветь**

**Этот зверь, лесной...**

**(медведь)**

**Целый день летает**

**Всем надоедает.**

**Ночь настанет,**

**Тогда перестанет**

**(муха)** - Кто запомнил, отгадки? Назовите. - На какой звук начинаются все ответы?

Дети: - На звук М

**Педагог:**

- Какой буквой надо обозначить звук М

- Найдите в конвертике букву М, покажите.

- Буква М какая согласная или гласная?

- Почему?

(Ответа детей)

**Педагог:**

- Ребята согласный звук может быть твёрдым и мягким.

- Посмотрите, вот карточка, это слово «Мышка»

- Где в слове «Мышка» находится звук М

- Какой он твёрдый или мягкий?

- Твёрдый

- Отметим его синим квадратиком.



-А теперь разберём другое слово «Мишка»

- Где находится звук Мь

- В начале слова.

- Какой он твёрдый или мягкий?

- Мягкий.

-Отметим его зелёным квадратиком. - Хорошо, молодцы! - А сейчас поиграем в игру «Камень - вата»

**Игра «Камень – вата»**

Педагог называет слова, дети повторяют, выделяя первый звук, определяют мягкость и

твёрдость согласного звука, при этом твёрдость указывают, сжав кулачки, а мягкость

раскрытыми ладошками.

**Слова для игры:** Море, мир, мартышка, муравей, метро, миска, март, мясо, мандарин. магнит,

**Педагог:** - Откроем книгу , найдём страничку с буквой М - Все вместе прочитаем буквы в столбиках

(индивидуально прослушать чтение в строчку.) - Посмотрите на картинки и назовите слова, в которых звук в начале слова. - В конце слова.

**Педагог:** - Встанем на ножки, отдохнём немножко

**Физ. минутка**

**Ветер дует нам в лицо**

**Закачалось деревцо**

**Ветер тише, тише, тише**

**Деревцо всё выше, выше.**

(Слова сопровождаются соответствующими движениями)

**Педагог:** - Сядем за столы, откроем тетрадки

Печатание буквы М

**Итог:**

1 Что вы делали сегодня на занятии?

2 Звук М согласный или гласный?

3 Каким ещё бывают согласные звуки?

4 Что вам было больше всего интересно делать?

**Занятие № 7**

**Тема:** Звук и буква С Знакомство с буквой С

**Цель:** Продолжать знакомство с буквами.

Познакомить с буквой С

Учить различать графическое изображение буквы, вычленять их в словах ,в разных позициях на

слух. Учить, правильно произносить и читать букв.

Штриховка буквы С

Печатание большой и маленькой буквы С

**Оборудование:** Картинки: сорока, стул, санки. Буква С на магнетиках,

буквари, тетради,  
карандаши простые и синего цвета.

**Ход занятия:**

**Педагог:**

-Отгадайте загадку:

Трещала с самого утра  
Пора! Пора! А что пора?  
Такая с ней морока,  
Когда трещит....

(сорока)

Чтобы ноги отдохнули,

Посиди-ка ты на...

(стуле)

До чего ж хорош мороз:

Щиплет щёки, уши, нос!

Натяну на лоб ушанку,

Прокачусь с горы на ... (санках)

**Педагог:** -Что одинакового во всех словах?

**Дети:** - начинаются на звук С - Правильно. -Все вместе произнесём. - Как вы думаете, ребята звук С согласный или гласный?

(ответы детей)

**Педагог:**

- Звук С согласный, при произношении его воздух встречает преграду – зубы. Звук С может быть мягким и твёрдым, поиграем.

**Игра: «Камень - вата»**

**Слова для игры:** Стул, сиденье, сом, секунда, семечки, сосулька, собака.

**Педагог:** - Звук С обозначается буквой С - Посмотрите это буква С, на что она похожа?

(ответы детей) - Откроем букварь. - Что нарисовано на картинках?

(произносят хором, выделяя звук С)

А сейчас прочитаем буквы в строчку

(хоровое и индивидуальное чтение)

Теперь прочитаем буквы в столбик.

(хоровое и индивидуальное чтение)

Педагог: - А теперь встанем на ножки, отдохнём немножко.

**Физ. минутка «Замри»**

Мы топаем ногами, (топают)

Мы хлопаем руками, (хлопают)

Качаем головой, (качают головой)

Мы руки поднимаем, (руки вверх)

Потом их опускаем, (руки вниз)

Мы руки подаем (руки в «замок»)

И бегаем кругом, (покружиться на месте)

Раз, два, три, (три хлопка)

Любая фигура замри! (изобразить любую фигуру)

**Педагог:** - А теперь откройте, ребята тетрадку, найдите букву С, нужно её раскрасить. - Каким цветом будем раскрашивать? - Синим. - А теперь обвести букву большую и маленькую и дописать.

(педагог следит за осанкой и за тем, как дети держат карандаш).

**Итог:**

- С каким звуком мы сегодня познакомились?

- Какой буквой он обозначается?

- Звук С согласный или гласный?

- Каким он ещё бывает?

**Занятие №8**

**Тема:** Закрепление пройденных букв А, У, О, М, С,

Соединение буквы А и У

**Цель:** Закрепление звука С и буквы С. Обучение чтению слогов Гл. + гл. и обратных слогов.

Учить детей слиянию букв в один слог, самостоятельно водить пальчиком от одной буквы к

другой, свободно читать слоги из двух гласных

**Оборудование:** Буквы на магнитиках А, У, О, М, С, мольберт,, тетради, простые карандаши и

цветные. Полотно в клетку, маркер синего цвета. Полотно с буквами и движущимся по дорожке человечком.

На доске расположены буквы в разброс

**Ход занятия:**

**Педагог:**

- назовём буквы

- Закройте глазки

(педагог убирает одну или две буквы)

Дети угадывают, какой буквы не стало. - Назовите гласные буквы - Назовите согласные буквы. - Фишкой какого цвета обозначаются твёрдые согласные? -

А мягкие согласные? - Откроем тетрадки, на прошлом занятии мы ребята не закончили работу с буквой, как она называется?

Дети: С - Надо обвести букву, а за тем самим написать

(педагог показывает, как правильно печатать букву С).

За тем дети самостоятельно выполняют задание

(Педагог следит за осанкой детей и как они держат карандаш). - Закрываем тетрадки. - Ребята посмотрите на доску - Человечек по дорожке идёт в гости от буквы А к букве У. - Он бежит по дорожке АУ - Нужно тянуть букву А до тех пор пока человечек не дойдёт до буквы У - Произнесём все вместе. - А теперь наоборот человечек идёт от Буквы У к А

Дети читают хором и индивидуально.

А теперь. Откроем букварь, найдём страницу 9

Педагог слушает каждого ребёнка (индивидуальное чтение слогов)

**Педагог:**

- Встанем на ножки отдохнём немножко

**Физ. минутка «Замри»**

Мы топаем ногами, (топают)

Мы хлопаем руками, (хлопают)

Качаем головой, (качают головой)

Мы руки поднимаем, (руки вверх)

Потом их опускаем, (руки вниз)

Мы руки подаем (руки в «замок»)

И бегаем кругом, (покружиться на месте)

Раз, два, три, (три хлопка)

Любая фигура замри! (изобразить любую фигуру)

**Педагог:**

- Снова откроем тетрадки

Нужно напечатать слоги АУ и УА по строчке, одну клеточку пропускать.

Следить за тем, как дети держат карандаш и за осанкой детей.

А сейчас угадайте, что я говорю.

Дети по мимике воспитателя определяют, какую букву он изображает и сочетания, каких

слов он произносит ( без звука)

АУ или УА.

**Итог:**

1 Чем, ребята мы сегодня с вами занимались?

2 Что вам больше всего понравилось делать?

3 Что, делать было труднее всего?

**НОЯБРЬ**

**Занятие №9**

**Тема:** Читаем буквы, читаем слоги АУ, УА, АО, ОА

**Цель:** Учить детей анализировать прочитанные слоги. Знать какая буква первая, какая

вторая. Продолжать учить читать слоги Гл. + гл.

**Оборудование:** Буквы на магнитиках А,У,О, буквари, на каждого ребёнка, индивидуальные тетради, простые карандаши, конвертики с буквами.

**Ход занятия:**

**Педагог:**

- Отгадайте, ребята, что я сейчас произнесла.

(Педагог в немой артикуляции произносит АУ)

Дети отгадывают.

На доске выставляются буквы АУ. - Какая буква первая? - Какая вторая? -

Прочитайте вместе. - Возьмите из конвертика эти же буквы и выложите

перед собой АУ. - А сейчас отгадайте, что я произнесла (УА)  
Дети отгадывают. - Какой звук первый? - Какой второй?  
Выложите из букв УА. - Прочитайте. - А сейчас посмотрите на доску. -  
Педагог выкладывает на доске АО (хоровое и индивидуальное чтение) -  
Какая буква первая? - Какая вторая? - Выложите у себя на столе. Прочитайте.  
- А сейчас поменяем буквы местами. Какая теперь буква первая? - Какая  
вторая? - Прочитайте, что получилось? ОА (хоровое и индивидуальное  
чтение) - Уберём буквы в конвертик.  
- **Откройте буквари (стр.10)** - Хоровое и индивидуальное чтение, анализ  
прочитанных слогов.

### **Физ. минутка «Яблоко»**

Вышли в сад мы погулять (Ходьба)

Надо яблочек сорвать (ходьба)

Руку протяните –

Яблоко сорвите (дети встают на носочки, поднимают руки вверх)

Ветер веточку качнёт –

Яблочко не упадёт (наклоны влево- вправо)

Прыгну, руку протяну.

Быстро яблоко сорву! (подпрыгивают, хлопая в ладоши над головой)

**Педагог** - А теперь посмотрите на доску, сейчас мы будем печатать буквы и  
слоги, посмотрите,

ребята, как правильно нужно печатать буквы.

(Педагог показывает на полотне, как правильно писать слоги АУ, УА, АО,  
ОА)

За тем дети открывают тетради, выполняют задание.

Педагог следит за осанкой детей и за тем, чтобы дети правильно держали  
карандаши,

чтобы не забывали пропускать клеточку между слогами.

### **Итог:**

1 Чем ребята мы сегодня занимались?

2 Что вам больше всего понравилось?

3 А, что, по -вашему было трудно делать?

### **Занятие №10**

**Тема:** Соединяем буквы, читаем слоги: АМ,, УМ.

**Цель:** Учить читать слог, первую букву немного протягивая, а вторую  
произнося коротко.

Учить водить пальчиком по соединительной дорожке.

Учить выполнять звуковой анализ слогов: АМ, УМ; складывать эти звуки из  
разрезной

азбуки.

**Оборудование:** Мольберт, буквы на магнитиках А,М, полотно с дорожкой и  
движущимся

человечком. Буквари, тетради, простые карандаши, конвертики с разрезной

азбукой.

**Ход занятия:**

**Педагог:**

- Посмотрите, ребята на доску, сегодня снова к нам в гости пришёл весёлый человечек, он

поможет нам научиться, правильно читать слоги.

Какие две буквы вы видите на доске?

**Дети:** -А и М. - Какая буква первая? - Какая вторая?

- Сейчас человечек от буквы А пойдёт в гости к букве М

- Нужно звук А тянуть до тех пор, пока человечек не дойдёт до буквы М. А букву М

сказать быстро (Хоровое и индивидуальное чтение.) - А сейчас посмотрите УМ, какая буква первая? - Какая вторая?

(ответы детей) - Прочитайте

(хоровое и индивидуальное чтение) - Откроем буквари (стр. 11)

Чтение хоровое и индивидуальное

Педагог следит, чтобы дети не читали слоги по отдельным буквам и не забывали водить

пальчиком по соединительной дорожке.

**Физ.минутка «Яблоко»**

Вышли в сад мы погулять (Ходьба)

Надо яблочек сорвать (ходьба)

Руку протяните –

Яблоко сорвите (дети встают на носочки, поднимают руки вверх)

Ветер веточку качнёт –

Яблочко не упадёт (наклоны влево- вправо)

Прыгну, руку протяну.

Быстро яблоко сорву! (подпрыгивают, хлопая в ладоши над головой)

**Педагог:**

- Достаньте из конвертика буквы и выложите слог: АМ, УМ,

- Прочитайте.

- А теперь уберите буквы и откроем тетради.

- Сейчас мы будем печатать слоги.

Посмотрите, как правильно надо писать (педагог показывает на полотне в клеточку)

За тем дети выполняют задание самостоятельно.

Педагог следит за осанкой детей, за тем, как дети держат карандаш и за тем, чтобы дети

правильно произносили слоги.

**Итог:**

1 Чем ребята мы сегодня занимались?

2 Что вам больше всего понравилось?

3 А, что, по- вашему было трудно делать?

## **Занятие 11**

**Тема:** Соединяем буквы, читаем слоги.

Звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ.

**Цель:** Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ,

Учить складывать эти слоги из разрезной азбуки.

Продолжать учить читать слоги, находить картинки на соответствующие буквы.

**Оборудование:** Магнитные буквы: А, У, М, мольберт, буквари, тетради, простые карандаши.

**Ход занятия:**

**Педагог:**

- Отгадайте, ребята, что я произношу. АУ, УА, АМ, УМ (немая артикуляция педагога)

Возьмите конвертики с буквами, выложите перед собой слог АМ

Прочитайте. - Теперь выложите АУ -Прочитайте

Какая буква первая?

Какая вторая? - Выложите УА - Прочитайте

Какая буква первая?

Какая вторая? -АМ

Какая буква первая?

Какая вторая? - УМ - Прочитайте.

Какая буква первая?

Какая вторая? -Молодцы!

А сейчас поиграем в игру «Хлопушки»

Будьте внимательны, услышите звук М или МЬ хлопните в ладоши.

**Игра «Хлопушки»**

Мухомор

Кормушка

Папа

Яблоко

Температура

Мясо

Зима

Солнышко

**Педагог:** - Откроем буквари

Стр 12

Индивидуальное чтение и хоровое.

АУ УА ау ум

АМ УМ уа ам

Педагог следит за тем, чтобы дети не путали буквы, а слоги не делили, читали слитно.

## **Физ. минутка**

### **Пальчиковая игра «Здравствуй»**

**Я здороваюсь везде** -руки к груди, развести в стороны

**Дома и на улице.** -отвести правую (левую) руку в сторону ладонями  
вверх

**Даже «здравствуй» говорю** -наклон головы

**Я соседской курице.**

– **Здравствуй, солнце золотое!** - руки вверх, пальчики-лучики раскрыть

– **Здравствуй, небо голубое!** - руки вверх, пальчики сомкнуть

– **Здравствуй, вольный ветерок!** - помахать над головой кистями рук

– **Здравствуй, маленький дубок!** - перед грудью, руками показать дерево

– **Здравствуй, утро!** - отвести правую руку в сторону ладонью вверх

– **Здравствуй, день!** - отвести левую руку в сторону ладонью вверх

**Нам здороваться не лень!** - покачать головой - Откройте тетрадки

**Задание:** Продолжи узор по клеточкам.

Педагог следит за осанкой детей, за тем, как дети держат карандаш, за тем, чтобы узоры дети

прорисовывали, не отрывая карандаш.

### **Итог:**

1 Чем мы сегодня занимались?

2 Что вам понравилось больше всего?

3 Что было трудно?

### **Занятие 12(4)**

**Тема:** Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов АС, СА, ОС.

Чтение слогов.

**Цель:** Продолжать учить проводить звуковой анализ слогов, включив в упражнение звук С.

Учить складывать слоги из разрезной азбуки, читать слитно слоги, печатать их.

**Оборудование:** Мольберт, магнитные буквы, буквари, тетради, простые карандаши,

конвертики с разрезной азбукой.

**Педагог:** - Встанем все, ребята на ножки, а сейчас сядут те, у кого в имени есть звук А, только надо

поднять руку и назвать своё имя.

Вот она, буква А.

А сейчас отгадайте загадку.

Растет она вниз головою,

Не летом растет, а зимою.

Но солнце ее припечет,

Заплачет она и умрет.

Ответ: (Сосулька)

Он трубит, как паровоз,



Между глаз имеет хвост.  
Серый и огромный он.  
Догадались? Это - ...(слон) .  
Ты весь мир обогреваешь  
Ты усталости не знаешь,  
Улыбаешься в оконце,  
И зовут тебя все ... (солнце) - Кто запомнил все отгадки?  
(Ответы детей)

Какая сейчас появится буква на доске?

**Дети:** - Буква С

**Педагог:** - Как вы догадались?

Дети: - Во всех словах есть звук С - Посмотрите, что получилось, человечек пойдёт в гости от буквы А к букве С - А-а-а-а-С - Прочитаем все вместе. - Поменяем букву А на У - Прочитаем У-у-у-у-С - Возьмите конвертик и выложите перед собой слог АС, ОС, УС, ОМ, УМ. -А сейчас откроем буквари, откроем страничку, где закладка.

Хоровое и индивидуальное чтение слогов на страничке.

**Педагог:**

- А теперь, встанем на ножки, отдохнём немножко.

**Физ. минутка**

**Пальчиковая игра «Здравствуй»**

**Я здороваюсь везде** -руки к груди, развести в стороны

**Дома и на улице.** -отвести правую (левую) руку в сторону ладонями вверх

**Даже «здравствуй» говорю** -наклон головы

**Я соседской курице.**

– **Здравствуй, солнце золотое!** - руки вверх, пальчики-лучики раскрыть

– **Здравствуй, небо голубое!** - руки вверх, пальчики сомкнуть

– **Здравствуй, вольный ветерок!** - помахать над головой кистями рук

– **Здравствуй, маленький дубок!** - перед грудью, руками показать дерево

– **Здравствуй, утро!** - отвести правую руку в сторону ладонью вверх

– **Здравствуй, день!** - отвести левую руку в сторону ладонью вверх

**Нам здороваться не лень!** - покачать головой - Откроем тетрадки, сегодня мы будем печатать слоги:

АС, УС, ОС, ОМ - Надо обязательно пропускать клеточку, а буквы должны помещаться в клеточку.

Воспитатель следит, за осанкой детей, за тем, правильно ли дети держат карандаш.

**Итог:**

1 Что мы сегодня делали на занятии?

2 Какие слоги мы печатали?

3 Что вам понравилось?

**Занятие №13 (5)**

**Тема:** Снова учимся соединять буквы.

**Цель:** Учить читать прямой слог Согл. + Гл, при этом первую букву тянуть, не разрывать

дорожку. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов МА, МУ, АМ, УМ,

складывать их из букв разрезной азбуки.

**Оборудование:** Мольберт, магнитные буквы, конвертики с разрезными буквами на

каждого ребёнка, буквари, тетради, карандаши.

**Ход занятия:**

**Педагог:**

- Ребята, какая это буква? (на доске М) - Какая это буква согласная или гласная? - Мягкая или твёрдая?

Произнесите твёрдо, а теперь мягко.

Придумайте слова, которые начинаются со звука М - А теперь со звука МЬ -

Посмотрите на доску, прочитайте, что здесь написано: АМ, СО, - Запомните, ребята, а я сейчас спрячу эти слоги.

Педагог закрывает слоги.

**Задание:** Сложите из букв в конвертике эти же слоги по памяти. -

Выборочно спросить у детей, какие слоги они составили, сравнить с образцом.

За тем дети убирают буквы в конвертики. - Посмотрите, ребята, я рядом с буквой М поставлю букву А, человек нам поможет

прочитать М-М-МА -Какая буква первая? - Какая буква вторая?

Хоровое чтение и индивидуальное.

А сейчас я поменяю одну букву.

**МУ** - Какая буква первая? - Какая вторая?

Хоровое и индивидуальное чтение.

Откроем буквари, стр 14,стр 15

Хоровое и индивидуальное чтение.

Педагог следит за тем, чтобы дети первую букву тянули и дойдя до второй читали не

разрывая дорожки.

**Физ. минутка:**

**Пальчиковая игра «Здравствуй»**

**Я здороваюсь везде** -руки к груди, развести в стороны

**Дома и на улице.** -отвести правую (левую) руку в сторону ладонями вверх

**Даже «здравствуй» говорю** -наклон головы

**Я соседской курице.**

– **Здравствуй, солнце золотое!** - руки вверх, пальчики-лучики раскрыть

– **Здравствуй, небо голубое!** - руки вверх, пальчики сомкнуть

– **Здравствуй, вольный ветерок!** - помахать над головой кистями рук

- **Здравствуй, маленький дубок!** - перед грудью, руками показать дерево
  - **Здравствуй, утро!** - отвести правую руку в сторону ладонью вверх
  - **Здравствуй, день!** - отвести левую руку в сторону ладонью вверх
- Нам здороваться не лень!** - покачать головой

Поиграем

### **Игра «Доскажи словечко»**

**1** Кто открыл мне этот мир,

Не жалея своих сил?

И всегда оберегала?

Лучшая на свете... (мама) **2** Как жужжу я жарким днем,

Слышало любое ухо.

Я влетаю в каждый дом,

Знают все меня! Я - ...(муха) **3** Всякие от завтрака

Вкусные излишки

Очень любит лакомка

Серенькая ...

Откроем тетрадку

Будем печатать слоги МА,МУ

Педагог следит за осанкой детей, за тем, чтобы пропускали одну клеточку, правильно

держали карандаш.

### **Занятие 14 (6)**

**Тема:** Читаем слитно МА,МУ,АМ,УМ,АУ. Читаем слово МА-МА.

**Цель:** Продолжать учить детей читать слоги слитно, не разделяя буквы друг от друга.

Учить слышать при чтении слово **мама**.

**Оборудование:** Буквари, тетради, простые карандаши, конвертики с разрезной азбукой,

добавить в конверт ещё одну букву А и М.

**Ход занятия:**

**Педагог:** - Сегодня, ребята мы с вами откроем сразу буквари. - Будем, сначала читать слоги.

Хоровое и индивидуальное чтение. - А сейчас посмотрите, мальчик с мамой что делают?

**Дети:** - Собирают в лесу грибы. - Прочитаем, что написано слева от дерева.

(Хоровое чтение) - А теперь прочитаем, что написано справа от дерева и узнаем, что говорит мальчик. - Хоровое чтение и индивидуальное.

(Педагог следит, чтобы дети не читали побуквенно, а читали правильно – слитно.)

### **Работа с разрезной азбукой**

Предложить детям выложить слово МА-МА, а за тем добавить слог АУ.

Индивидуальное чтение.

**Игра:** «Хлопушки»

## **Ловим звук У**

### **Примерные слова:**

УМ

ОС

МУ

Пар

Пуговица,

Кошка

Улитка

машина

кормушка,

пух.

### **Физ. минутка «Буратино»**

**Буратино потянулся** – поднять руки вверх и потянуться.

**Раз нагнулся** - наклон вперёд, руки на поясе

**Два нагнулся** - Ещё наклон вперёд

**В право - влево посмотрел** – повороты влево и вправо

**А потом на место сел.** - садятся на стульчик

**Работа в тетрадях – печатание слогов МА-МА АУ, АУ МА- МА.**

Педагог следит, за осанкой детей, за тем, чтобы не забывали пропускать клеточку и

правильно держали карандаш.

### **Итог:**

**1** В какие игры мы играли?

**2** Что мы ещё делали?

**3** Что понравилось?

### **Занятие №15 (7)**

**Тема:** Читаем слитно СА, СУ,СО, МО,МУ.

**Цель:** Продолжать учить детей читать слоги, при этом первую букву тянуть, не разрывать

дорожку. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов. Продолжать учить

печатать слоги.

**Оборудование:** Мольберт, буквари, тетради, простые карандаши, разрезная азбука на

каждого

Ребёнка, буквы на магнитах.

### **Ход занятия:**

**Педагог:** -Ребята отгадайте загадку

Кто вас дети больше любит

Кто вас нежно так голубит

И заботиться о вас

Не смыкая ночью глаз

Дети: МАМА - Правильно, ребята!

Возьмите конвертик с буквами и выложите из букв слово **МАМА**. -

Молодцы! - А сейчас поиграем в «Хлопушки» - Сейчас мы будем ловить звук С

**«Хлопушки»**

МУ

АМ

СА

ОС

УСЫ

КОМ

СЫР

ЛИСА

КОШКА

- Найдите у себя в конвертике букву С, покажите мне.

А сейчас добавьте нужную букву, чтобы получилось **АС**

Поменяйте одну букву и выложите **ОС**

Далее **УС**

Педагог одновременно с детьми выполняет на доске (дети, проверяют, так ли у них)

За тем дети убирают буквы в конвертик.

На доске остаётся **АС**

Ветер дунул и завьюжил, наши буквы разлетелись, полетали, полетали и на доску снова сели.

**СА**

Что получилось, ребята? Давайте вместе прочитаем.

Так же **ОС- СО, УС- СУ**

**Физ. минутка «Яблоко»**

Вышли в сад мы погулять (Ходьба)

Надо яблочек сорвать (ходьба)

Руку протяните –

Яблоко сорвите (дети встают на носочки, поднимают руки вверх)

Ветер веточку качнёт –

Яблочко не упадёт (наклоны влево- вправо)

Прыгну, руку протяну.

Быстро яблоко сорву! (подпрыгивают, хлопая в ладоши над головой) -

Откроем буквари

Чтение индивидуальное и хоровое.

Педагог следит за тем, чтобы дети читали слоги, не разрывая их.

Далее работа в тетрадах печатание слогов СА, СУ, СО.

**Итог:**

1 Что мы сегодня делали?

2 Что мы выкладывали из букв?

3 Какие слоги печатали?

*Декабрь*

### **Занятие № 17 (1)**

**Тема:** Читаем слитно. Читаем буквы и слоги из двух букв и трёх. Букварь стр. 17

**Цель:** Развивать слуховую память детей. Продолжать учить детей читать слоги, при этом первую букву тянуть, не разрывая дорожку.

Продолжать учить печатать слоги, развивать мелкую моторику пальчиков.

**Оборудование:**

**Ход занятия:**

**Педагог:** - Поиграем, ребята. Я назову звуки, а вы повторите. (М,О,С,У)  
(СА,МУ,СО)

Дети повторяют в индивидуальной форме - А теперь откроем букварь  
Дети читают хором и индивидуально.

Педагог следит, чтобы дети читали слоги, не разрывая дорожку.

Если дети плохо осваивают чтение, можно этой теме посвятить два занятия.

**Педагог:** - Встанем на ножки, поиграем немножко.

**Физ. минутка «Буратино»**

**Буратино потянулся** – поднять руки вверх и потянуться.

**Раз нагнулся** - наклон вперёд, руки на поясе

**Два нагнулся** - Ещё наклон вперёд

**Вправо - влево посмотрел** – повороты влево и вправо

**А потом на место сел.** - садятся на стульчик

- Откроем тетрадки.

**Задание:** Печатаем слоги СА,СО,СУ Педагог следит за осанкой детей, за тем, чтобы дети

правильно держали карандаш, пропускали клеточку между слогами.

**Итог:**

1 Что мы сегодня, ребята делали на занятии?

2 Какие слоги вы научились читать?

3 Что было трудно делать.

### **Занятие №18 (2)**

**Тема:** Послоговое (неосмысленное) чтение. Пытаемся читать слоги из трёх букв

САМ,СОМ,ОСА

**Цель:** Продолжать учить детей читать слоги из двух букв, не разрывая дорожки.

Показать, как нужно читать слоги из трёх букв.

Печатание слогов в тетради.

**Оборудование:** Буквари на каждого ребёнка, тетради, простые карандаши, разрезные

буквы на магните, конвертики с буквами.

### **Ход занятия:**

#### **Педагог:**

- Вышли букочки гулять, что мы можем прочитать:

МА

МА-МА

СА

СА-МА - А сейчас, ребята, сколько букв появилось?

САМ - Правильно 3 - Какая буква первая? - Вторая? - Третья? - Посмотрите, как правильно нужно читать слог из трёх букв.

Выложите из букв такой же слог.

Прочитайте.

Далее тоже также со слогом

СОМ

ОСА - Откройте буквари

( Хоровое и индивидуальное чтение)

#### **Физ.минутка**

К речке быстрой мы спустились

Наклонились и умылись

1,2,3,4 вот как славно освежились

Делать так руками нужно

Вместе раз- это брас

Одной рукой - это кроль

Все, как один плывём как дельфин

Вышли на берег крутой

И отправились домой - А теперь откроем тетради, возьмём правильно

карандаш, будем печатать слоги,

пропуская между слогами клеточку.

Педагог следит за тем, чтобы дети сидели ровно, тетрадь должна лежать в наклон.

Букву надо писать в клеточке.

#### **Итог:**

1 Что мы делали сегодня?

2 Какие слоги мы читали?

3 Что было трудно?

4 Что понравилось?

#### **Занятие №19(3)**

**Тема:** Знакомство с буквой Хх. Чтение слогов ХА,ХО.

**Цель:** Познакомить детей с буквой Хх. Учить различать графическое изображение,

вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать

букву. Штриховка буквы, печатание в тетради.

**Оборудование:** Мольберт, магнитные буква Х,А,О,У,М, буквари, тетради,

простые  
карандаши.

**Ход занятия:**

**Педагог:**

- Я, ребята произнесу несколько слов, а вы отгадайте, что одинакового во всех этих словах.

**Хомяк**

**Хлеб**

**Петух**

**Хорошо**

Дети: - Во всех словах есть звук Х. - Правильно, ребята.

Звук Х, ребята, согласный или гласный?

Каким цветом его надо обозначать? - Правильно синим

Но согласный звук Х может быть и твёрдым и мягким. - Послушайте!

**Хитрец**

**Хирург**

Мягкий согласный, каким цветом обозначают?

Посмотрите, ребята, звук Х обозначают буквой Х

**Х шагает по дороге:**

**Руки вверх, по - шире ноги.**

На что похожа буква Х?

(Ответы детей)

Откроем буквари.

Хоровое и индивидуальное чтение

АХ

ОХ

УХ

ХА

ХО

(Педагог следит, чтобы дети читали, не разрывая дорожку.)

**Физ. минутка**

**Хома, хома, хомячок**

**Полосатенький бочок**

**Хома рано встаёт**

**Щёчки моет, носик трёт**

**Подметает хома хатку**

**и выходит на зарядку.**

**Раз, два, три, четыре, пять**

**Хома хочет сильным стать.**

- Откроем тетради. Нужно раскрасить букву Х.

Каким цветом, ребята будем раскрашивать?

(ответы детей) - Посмотрите, ребята, как правильно нужно печатать букву Х.



(Педагог показывает на доске)

За тем дети печатают в тетрадях.

(Педагог следит за осанкой детей и правильно ли дети держат карандаш)

**Итог:**

1 С каким звуком мы сегодня познакомились?

2 Какой буквой обозначается?

3 Что мы ещё делали?

**Занятие №20 (4)**

**Тема:** Закрепление буквы Хх Чтение слогов из двух и трёх букв.

Осмысление,  
прочитанного.

**Цель:** Продолжать учить детей составлять из разрезной азбуки слоги из двух и трёх букв.

Закреплять умение узнавать графическое изображение буквы Х. Развивать мелкую

моторику пальчиков.

**Оборудование:** мольберт, магнитные буквы, буквари, тетради, конвертики с разрезными

буквами, простые карандаши.

**Ход занятия:**

**Педагог:**

Закройте, ребята глазки.

Выставляет на доске слоги из магнитных букв.

СА

СО

СУ

АХ

ХО

А сейчас возьмите конвертик с буквами и составьте слоги:

САМ

САМА

СОМ

АХ

ХО

Откроем буквари на странице 19

Индивидуальное и хоровое чтение.

Педагог следит, чтобы дети были внимательными, при чтении однотипных слогов.

**Физ. минутка:**

К речке быстрой мы спустились

Наклонились и умылись 1,2,3,4 вот как славно освежились

Делать так руками нужно

Вместе раз- это брас

Одной рукой - это кроль  
Все, как один плывём как дельфин  
Вышли на берег крутой  
И отправились домой  
Откроем тетрадки  
Печатание слогов:

ХА

УХ

ХО

**Итог:**

1 Что мы сегодня делали?

2 Что понравилось?

3 Что запомнилось?

**Занятие № 21 (5)**

**Тема:** Знакомство с буквой Рр Чтение слогов РА,РО,РУ

**Цель:** Познакомить детей с буквой Рр

Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на

слух. Учить, правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание

большой и маленькой буквы

**Оборудование:** Картинки: рыба, радуга, репка; мольберт, буквари, тетради, простые и

цветные карандаши. Человечек, дорожка, магнитные буквы.

**Ход занятия:**

**Педагог:** - Послушайте, ребята я вам загадаю загадки, а вы отгадайте

Не хожу и не летаю,

А, попробуй догони!

Я бываю золотая,

Ну-ка в сказку загляни

(рыбка)

После дождя бывает,

полнеба закрывает.

Дуга красивая, цветная

Появится, затем растает.

(радуга)

Ее тянут бабка с внучкой,

Кошка, дед и мышка с Жучкой.

(репка)

(Дети называют ответы)

-Кто запомнил все ответы?

- Что одинакового во всех этих словах?

Дети:

-Начинаются одинаково на звук Р

Определите место звука в словах:

**Рак**

**Корка**

**Пар**

Педагог:

-Как вы думаете звук Р гласный или согласный?

(ответы детей)

-Каким ещё бывает согласный звук?

(ответы детей)

Поиграем в игру

**Игра «Вода – камень»**

**Рука**

**Речка**

**Карман**

**Репка**

**Рисунок**

**Паром**

Услышав твёрдый звук Р, дети сжимают кулачки

А если мягкий звук РЬ разжимают кулачки.

Педагог:

- Посмотрите, ребята звук Р обозначается буквой Р

Дрожу от страха до сих пор! -

Воскликнуло полено:

Похожа буква на топор!

Расколет непременно!

Педагог показывает большую и маленькую буквы и произносит.

Сейчас человечек от буквы Р пойдёт в гости к букве А

( показ на доске)

Дорожку нельзя обрывать произносим протяжно

Rrrra

Rrrro

Rrrru

Индивидуальное и хоровое чтение.

**Физ. минутка**

Раз, два! – выше голова,

Три, четыре – руки шире.

Пять, шесть – тихо сесть.

Раз – подняться, подтянуться,

Два – согнуться, разогнуться

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире,

Пять – руками помахать,  
Шесть – за стол тихонько сядь.  
Посмотрите, как правильно нужно печатать букву Р  
(Показывает на доске, объясняя, как правильно проводить линии)  
Работа в тетрадях, дети по образцу печатают слоги: РА, РО, РУ, педагог следит за осанкой детей, за посадкой и как дети держат карандаш.

**Итог:**

- 1 Что мы сегодня делали?
- 2 С каким звуком познакомились?
- 3 Какой буквой обозначают?

**Занятие №22 (6)**

**Тема:** Закрепление буквы Рр Продолжаем читать слоги Из двух и трёх букв. Осмысление, прочитанного.

**Цель:** Продолжать учить детей распознавать графическое изображение буквы Р, составлять слоги. Печатать слоги в тетради.

**Оборудование:** Доска, магнитные буквы, буквари, тетради, простые карандаши.

**Ход занятия**

**Педагог:**

На доске расположены буквы **М,С,О,Р,Х,У**  
(дети закрывают глаза)

Педагог по очереди прячет буквы,  
дети отгадывают, какой буквы не стало.

За тем педагог располагает на доске слоги, дети читают.

РА, СУ, ХОР

- Откроем буквари

Хоровое и индивидуальное чтение

(Педагог следит, чтобы дети не разрывали дорожку, читали слоги слитно).

После прочтения ребёнком слога или слова, попросить его повторить прочитанное, а за

тем спросить знает ли он такое слово или нет.

**Педагог:** - На какую букву начинаются слова:

ХОР

СОМ

СОР - На какую букву эти слова заканчиваются? - Какая буква в середине?

**Физ. минутка «Яблоко»**

Вышли в сад мы погулять (Ходьба)

Надо яблочек сорвать (ходьба)

Руку протяните –

Яблоко сорвите (дети встают на носочки, поднимают руки вверх)

Ветер веточку качнёт –

Яблочко не упадёт (наклоны влево- вправо)

Прыгну, руку протяну.

Быстро яблоко сорву! (подпрыгивают, хлопая в ладоши над головой) -

Откроем тетрадки.

Нужно напечатать по образцу: СОР,ХОР, РА-МА

Педагог следит за осанкой детей, за тем, чтобы правильно держали карандаш и

пропускали клеточку между слогами.

**Итог:**

1 Что мы сегодня делали?

2 Что понравилось?

3 Что было делать трудно?

**Занятие №23 (7)**

**Тема:** Знакомство со звуком Шш Чтение слогов из двух и трёх

букв:ША,ШО,ШУ

ШМА,ШМО, ШМУ. Звуковой анализ слогов из трёх букв.

**Цель:** Познакомить детей с буквой Шш. Учить различать графическое изображение,

вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить и

читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы

**Оборудование:** Доска, магнитные буквы, буквари, тетради, простые и цветные

карандаши.

**Ход занятия:**

**Педагог:** - Отгадайте, ребята загадки:

**Его держу за поводок,**

**Хотя он вовсе не щенок.**

**А он сорвался с поводка**

**И улетел под облака.**

**(Шарик)**

**И в мороз, и в холода**

**Она спасет тебя всегда.**

**Чтоб не было здоровье шатким,**

**Надень на голову ты...**

**(шапку)**

**Вокруг шеи свернулся калачик,**

**От мороза детишек спрячет.**

**(шарф)**

**Педагог:**

- Кто запомнил все ответы?

Что одинакового во всех словах?

(начинаются со звука Ш) - Правильно, поиграем в игру, будем ловить звук Ш

## **Игра «Хлопушки»**

**М, С, Ш**

**ОС**

**АШ**

**Зима**

**Кошка**

**Козочка**

**Шишка**

**Петушок**

**Педагог:**

- Звук Ш обозначается буквой Ш

**Буква «Ш» совсем простая,**

**Как забор стоит, прямая,**

**Но Шипит, Шумит, Шуршит,**

**Шепеляво говорит,**

**Будто выпало два зуба,**

**Как её учить я буду?**

- На что похожа буква Ш?

(Ответы детей)

- Откроем буквари

Хоровое и индивидуальное чтение. (Педагог следит, чтобы дети не разрывали дорожку, читали слоги слитно).

**Педагог:**

- Встанем на ножки, отдохнём немножко

**Физ. минутка**

Раз, два! – выше голова,

Три, четыре – руки шире.

Пять, шесть – тихо сесть.

Раз – подняться, подтянуться,

Два – согнуться, разогнуться

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире,

Пять – руками помахать,

Шесть – за стол тихонько сядь.

Сядем за столы - Посмотрите, ребята, как правильно печатать букву Ш

3 палочки сверху, а внизу их соединить одной палочкой. - Откройте тетради сначала надо заштриховать букву, а за тем обвести по точкам и самостоятельно напечатать.

Педагог следит за осанкой детей, за тем, как держат карандаш.

**Итог:**

**1 С** каким звуком мы сегодня познакомились?

2 Какой буквой обозначается?

3 Назовите слова, в которых есть звук Ш.

**Январь**

**Занятие №24 (1)**

**Тема:** Закрепление буквы Шш. Продолжаем чтение слогов. Составление слогов из

разрезной азбуки. Осмысление прочитанного.

**Цель:** Продолжать учить детей распознавать графическое изображение буквы Ш,

развивать внимательность, умение при чтении не разрывать дорожку. Учить складывать

слоги на слух из разрезной азбуки. Развивать мелкую моторику пальчиков.

**Оборудование:** Мольберт, магнитные буквы, буквари, тетради, Простые карандаши

**Ход занятия:**

**Педагог:**

- Поиграем в игру «Хлопушки» - Услышите звук Ш, хлопайте в ладоши

**С, М, АШ, УР**

**Картошка**

**Весна**

**Пушка**

**Шапка**

**Сосна**

**Макушка** - Посмотрите на доску, что написано?

**Шу-ра**

**Ма-ша**

**Шар** - Возьмите конвертики с буквами и выложите перед собой слово

**Ма-ша**

**Шу-ра**

- Откроем буквари

Хоровое и индивидуальное чтение

Педагог (Педагог следит, чтобы дети не разрывали дорожку, читали слоги слитно).

**Физ. минутка**

К речке быстрой мы спустились

Наклонились и умылись

1,2,3,4 вот как славно освежились

Делать так руками нужно

Вместе раз- это брас

Одной рукой - это кроль

Все, как один плывём как дельфин

Вышли на берег крутой

И отправились домой

- Откроем тетради, нужно напечатать слоги по образцу.  
Педагог следит за осанкой детей, за тем, чтобы правильно держали карандаш.

**Итог:**

- 1 Какую букву мы сегодня вспоминали, ребята?
- 2 Какая это буква согласная или гласная? Почему?
- 3 В какую игру мы играли?

**Занятие №25(2)**

**Тема:** Продолжаем учиться читать слоги из двух и трёх букв, чередование букв С- Ш

Осмысление прочитанного.

**Цель:** Продолжать учить читать слоги из двух и трёх букв. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы. Продолжать учить читать слоги слитно, не разрывая дорожки.

**Оборудование:** Мольберт, магнитные буквы, буквари, тетради, карандаши.

**Ход занятия:**

**Педагог:**

-Я буду называть слова, а вы, ребята назовите звуки, на которые эти слова начинаются.

**Музыка (М)**

**Ананас (А)**

**Рыба (Р)**

**Шуба (Ш)**

**Собака (С)**

**Улитка (У)**

**Облако (О)**

**Художник (Х)**

По мере называния, педагог выставляет на доску магнитные буквы.

А теперь закройте глаза.

Педагог, по очереди, прячет буквы, дети отгадывают, какой буквы не стало.

Прочитайте, что написано на доске.

**Са-ша**

**Марш**

**Хо-ро-шо** - Откроем буквари - Читаем слоги в столбиках, будьте внимательными, буквы не путайте.

Хоровое и индивидуальное чтение.

Педагог следит за тем, чтобы дети не разрывали слоги, читали слитно.

**Физ. минутка**

Раз, два! – выше голова,

Три, четыре – руки шире.

Пять, шесть – тихо сесть.



Раз – подняться, подтянуться,  
Два – согнуться, разогнуться  
Три – в ладоши три хлопка,  
Головою три кивка.  
На четыре – руки шире,  
Пять – руками помахать,  
Шесть – за стол тихонько сядь.  
Откроем тетради

**ШУМ**

**САМ**

**ХОР**

Нужно напечатать по образцу, пропуская клеточку между словами. Педагог следит за осанкой детей, за тем, чтобы правильно держали карандаш.

**Итог:**

1 Что мы сегодня делали?

2 Что понравилось?

3 Что было трудно?

**Занятие №26 (3)**

**Тема:** Знакомство с звуком и буквой Ы. Чтение слогов СЫ, РЫ, МЫ

**Цель:** Учить распознавать звук и графическое изображение буквы Ы. Учить правильно произносить букву Ы и слышать её в словах. Учить штриховать и правильно печатать букву Ы.

**Оборудование:** Игрушка Зайчонок, разрезные буквы на каждого ребёнка, буквари, тетради, карандаши: простые и цветные, мольберт, буквы на магнитиках.

**Ход занятия:**

**Педагог:**

Ребята, посмотрите кто у нас сегодня в гостях.

Дети: Зайчонок.

Он не умеет читать и хочет, посмотреть, как вы это делаете, давайте мы с вами сегодня постараемся. А зайка поучиться.

Поиграем в игру «Один – много»

- Я, ребята буду называть слово, а вы мне это же слово назовите во множественном числе.

**Оса - осы**

**Шар - шары**

**Ус - усы**

**Ухо - уши**

**Роза - розы.**

Все вместе ещё раз назовём слова во множественном числе

**Усы**

**шары**

**Розы**

Какой звук, ребята мы слышим в конце каждого слова?

Дети: Звук Ы

Правильно.

Давайте все вместе произнесём этот звук

**Дети:** Ы-Ы-Ы-Ы

Как вы думаете, ребята звук Ы гласный или согласный?

**Дети:** гласный

Почему?

**Дети:** Потому что его можно пропеть.

Каким цветом мы обозначаем гласные звуки?

**Дети:** красным.

Молодцы!

А сейчас поиграем в игру

«Хлопушки»

**А, У, СЫ**

**Хор**

**Мышка**

**Лиса**

**Мальш**

**Шуба**

**Камыш**

**Молодцы!**

Ребята звук **ы** всегда можно встретить в середине слова, или в конце, в начале слова **ы**

никогда не бывает.

Сегодня, ребята мы с вами познакомимся с буквой, в которой живёт звук Ы.

Посмотрите, вот она какая.

Ы

Она состоит из двух частей.

Палочка и полукруг это одна часть и рядом ещё одна палочка.

Посмотрите, как правильно её писать.

С какой стороны полукруг слева или справа?

Давайте нарисуем букву в воздухе.

Откроем тетрадки.

Выполним задание: раскрасить букву.

Какого цвета надо взять карандаш?

Встанем на ножки, поиграем немножко.

**Физ. минутка**

Раз, два! – выше голова,

Три, четыре – плечи шире.

Пять, шесть – тихо сесть.

Раз – подняться, подтянуться,

Два – согнуться, разогнуться

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире,

Пять – руками помахать,

Шесть – за стол тихонько сесть.

А сейчас посмотрите, человечек пойдёт в гости, это какая буква?

СЫ

РЫ

МЫ

ХЫ

Хором читаем с доски.

Откроем буквари индивидуальное чтение.

**Итог:**

1 С каким звуком мы сегодня познакомились?

2 Какой буквой обозначается звук Ы?

**Занятие №27 (4)**

**Тема:** Закрепление буквы Ы Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв.

Анализ

слогов.

Чтение в букваре. Печатание в тетради

**Цель:** Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ы

Развивать

внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки.

Развивать мелкую

моторику пальчиков.

**Оборудование:** Буквари, тетради по количеству детей, простые и цветные карандаши,

разрезные буквы, мольберт.

**Ход занятия:**

Педагог: - Какая буква появилась у нас на доске?

Дети: Ы - Это гласная буква или согласная?

Дети: - Гласная. - Почему?

## Методические разработки дидактических игр.

### Дидактические игры и упражнения по обучению чтению.

### Дидактические игры и упражнения по обучению чтению детей дошкольного возраста с использованием информационных технологий.

*Автор: Краенкова Нина Николаевна, педагог дополнительного образования ЦТ и Р г. Красноярск.*

**Назначение работы:** дидактические игры предназначены для детей старших и подготовительных групп детского сада, педагогов дополнительного образования, родителей.

**Цель:** Создать у детей мотивацию к учению в школе.

**Задачи:**

1. Развивать познавательную активность.
2. Закрепить знание букв и звуков.
3. Активизировать словарь
4. Воспитывать стремление достичь положительного результата.

**Описание работы:** Современные информационные технологии позволяют сделать обучение чтению доступным и интерактивным. Ребенок не только видит яркие запоминающиеся образы, но и может активно взаимодействовать с обучающей программой. Данные игры направлены на создание у ребенка мотивации к учению в школе.

В упражнениях - играх с буквами дети повторяют и закрепляют свое знание букв и звуков, запоминают написание печатных букв - их образ.

Использование данных игр предполагает развитие у детей 5-7 лет логического мышления, памяти, воображения, творческих способностей, любознательности.

Упражнения и игры по обучению чтению и запоминанию букв, строятся с учетом возрастных особенностей и имеют разный уровень сложности.

Некоторые дети не могут с первого раза выполнить все задания. Задание, вызвавшее затруднение, можно пропустить и вернуться к нему позднее. Так же, данные игры позволяют определить то, что вызывает трудности у ребенка и индивидуально для него подобрать соответствующие материалы и упражнения. Ведь в дошкольном возрасте уровень развития ребенка часто зависит от того, кто, как и сколько занимается с ним.

В упражнениях - играх с буквами и слогами несколько типов заданий. В заданиях используются хорошо известные ребенку слова, состоящие из 2-3 слогов. Слоги состоят из двух букв, гласной и согласной. Как правило, у

ребенка не возникает затруднений с выполнением подобных заданий.  
Задания можно дополнять на усмотрение педагога.

### Игра 1.

Вставь пропущенную букву и прочитай слова.



д м



к т



м к



л с



р т



л к



д м



к т



с д

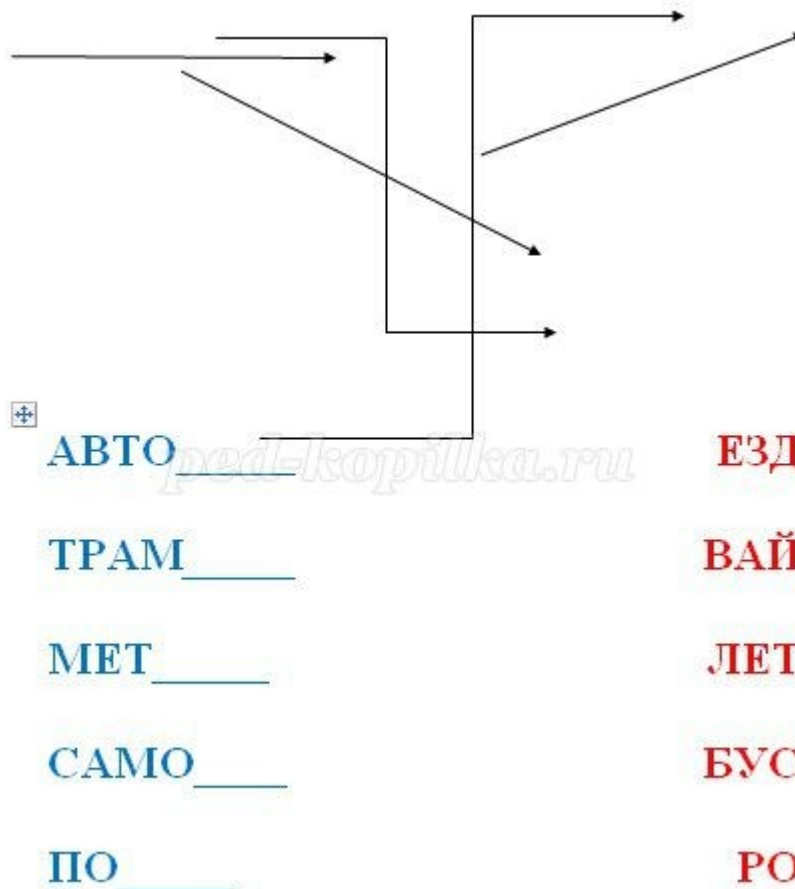
### Игра 2.

Соедини слоги так, чтобы получилось слово, изображенное на картинке.



### Игра 3.

Соедини стрелочками слоги и назови то, что получилось, одним словом.



### Игра 4.

Составь слова из букв.

О М Т С

Л О С Н

*ped-kopilka.ru*

Т С Л О

### Игра 5.

Составь из букв название двух цветков.

А З М О Р К А

*ped-kopilka.ru*



## Игра 6.

Прочитай предложение, допиши слова.

В саду росли \_\_\_\_\_



На цветке сидит \_\_\_\_\_



В лесу живут \_\_\_\_\_



### Дидактическая игра для дошкольников: «Прочитай, найди, запиши»

**Автор:** Лянгузова Ольга Жановна

**Должность:** учитель – логопед

**Место работы:** МКДОУ №18, г. Миасс, Челябинская область

**Описание:** Предлагаю вашему вниманию дидактическую игру, которая используется при интеграции образовательных областей: социально – коммуникативное и речевое развитие.

**Назначение материала:** игра может быть использована педагогами, родителями в работе с детьми дошкольного возраста 4 – 7 лет.

**Оборудование:** 4 карты формата А4.

**Цель:** формирование первоначального механизма чтения.

**Задачи:**

1. Коррекционно – образовательные: Совершенствовать навыки грамотного чтения слов. Автоматизировать звук Ч в словах, словосочетаниях, предложениях.
2. Коррекционно – развивающие задачи: Развивать умение понимать и анализировать прочитанные слова, ориентирование на листе бумаге.
3. Коррекционно- воспитательные задачи: Воспитывать у детей чувство языка.

**Ход игры:**

Для работы предлагаются 2 карты с изображением, и 2 карты с печатными словами. Карты составлены таким образом, что на одной карте расположены слова без соноров (т.о, карта удобна для использования тем детям, которые



еще не научились произносить звуки Л, Р), на второй слова с сонорными звуками.



БА-БО-ЧКА	БО-ЧКА	О-ЧКИ	У-ТО-ЧКА	У-ДО-ЧКА
БЫ-ЧОК	ЧУМ	ДА-ЧА	БО-ЧКИ	СА-ЧОК
ЧА-СЫ	КО-ЧАН	ТУ-ЧА	ЧАШ-КА	ТУ-ЧИ



КА-ЛА-ЧИ	О-БРУ-ЧИ	КА-ЛАЧ	РУ-ЧКА	ВРАЧ
ЧУЛ-КИ	РУ-ЧКИ	МО-ЧАЛ-КА	О-БРУЧ	ЛУ-ЧИ
ВРА-ЧИ	ГРАЧ	ДРА-ЧУН	ГРА-ЧИ	ПО-ЛО-ЧКА

**Карты могут быть разрезаны различными способами, по усмотрению взрослого:**

1. Разрезаются печатные слова (по моему мнению, это самый удобный вариант игры).

Ребенок читает слово, анализирует его лексическое значение, после чего находит нужную картинку и кладет напечатанное слово сверху.

2. Разрезаются картинки.

Ребенок читает слова по порядку, находит нужные картинки, и, постепенно, заполняет карту.

3. Между детьми, в равном количестве, раздаются разрезанные карточки. По команде ведущего дети начинают читать свои слова и находить их место на общей карте, при этом ведущий следит за правильным определением слов. Побеждает тот, кто быстрее остальных «избавится» от своих карточек.

**Для автоматизации звука Ч**

1. «По тропинке побегу, все слова я назову»

Ребенок «шагает» фишкой по картинкам, называет их. Постепенно убыстряет темп.

2. «Ты картинку выбирай – предложенье составляй»

Ребенок вытягивает из стопки (выбирает) картинку, прочитывает (называет) слово, и составляет с ним предложение.

3. «Будь внимателен – смотри, нужную картинку скорее назови»

Данный вид игры позволяет не только научить ребенка ориентироваться на листе бумаге (слева, справа, внизу, вверху), автоматизировать звук Ч в предложениях, но и закрепить в речи нужные предлоги: между, под, над, около

Взрослый предлагает ребенку ответить на вопросы: «Что под обручами?»  
«Под обручами ручки»

#### 4. «Картинку переверни, что запомнил, назови»

Данная игра позволяет не только добиться первоначальной задачи, но и хорошо развивает зрительное восприятие.

### **Список используемой литературы**

1. Н.С Жукова букварь (пособие по обучению дошкольников правильному чтению)
2. М.И.Мирошник, В.А. Самохвалова «Я читаю» (игровой материал) курс «Подготовка к чтению»
3. М.Д.Маханёва, Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирова «Обучение грамоте детей 5-7 лет (игры, физминутки).
4. Серия «Папка дошкольника» АБВГДЕ - йка знакомство с букв.
5. Л.Е. Кыласова «Дидактический материал по развитию речи»
- 6.Н.А. Смотрова «Первые шаги к чтению»
- 7.Е.В. Колесникова Рабочая тетрадь «Развитие интереса и способностей к чтению 6-7 лет»

### **Список литературы, рекомендуемой для чтения детям.**

1. Аксаков С. «Аленький цветочек»
2. Бианки В. «Лесная газета», «Синичкин календарь»
3. Гайдар А. «Голубая чашка», «Чук и Гек»
4. Гераскина Л. «В стране невыученных уроков»
5. Драгунский В. «Денискины рассказы», «20 лет под кроватью».
6. Катаев В. «Цветик-семицветик», «Дудочка, кувшинчик».
7. Крылов И. Басни
8. Мамин-Сибиряк Д. «Серая шейка», «Аленушкины сказки»
9. Маршак С. «Двенадцать месяцев», «Умные вещи»
- 10.Медведев В. «Баранкин, будь человеком!»
- 11.Михалков С. «Праздник непослушания»

12. Некрасов Н. «Дед Мазай и зайцы»
13. Носов Н. «Приключения Незнайки и его друзей», «Витя Малеев»,
14. Осеева В. «Динка», «Васек Трубачев и его товарищи»
15. Пантелеев Л. «Честное слово», «Белочка и Тamarочка», «Веселый трамвай»
16. Перова О. «Ребята и зверята»
17. Пришвин М. «Кладовая Солнца», «Кашеева цепь»
18. Пушкин А. «Песнь о Вещем Олеге»
19. Томин Ю. «Карусели над городом», «А, Б, В, Г, Д и др.».
20. Толстой Л. «Прыжок», «Лев и собачка», рассказы и сказки
21. Чехов А.П. «Каштанка»