

РАССМОТРЕНО:  
На педагогическом совете  
Протокол № 2 от 30.03. 2019г.

ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения города Бузулука  
«Детский сад № 14»  
за 2018 год

г. Бузулук, 2019г

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                         |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>I. Аналитическая часть</b>                                                                           | <b>4</b>  |
| 1. Оценка образовательной деятельности                                                                  | 4         |
| 2. Оценка системы управления организации                                                                | 4         |
| 3. Оценка организации учебного процесса                                                                 | 7         |
| 4. Оценка качества кадрового обеспечения                                                                | 8         |
| 5. Оценка учебно-методического обеспечения                                                              | 9         |
| 6. Оценка библиотечно-информационного обеспечения                                                       | 11        |
| 7. Оценка материально-технической базы                                                                  | 11        |
| <b>II. Показатели деятельности МДОБУ «Детский сад № 14 », подлежащего самообследованию, за 2018 год</b> | <b>23</b> |

## **ВВЕДЕНИЕ**

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования в соответствии с п.3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

«О деятельности руководителей ОУ по проведению самообследования образовательного учреждения», Положения МДОБУ «Детский сад № 14». «О порядке подготовки и организации проведения самообследования ДО», а также с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

Сроки проведения самообследования с 01.03.2018г по 30.03.2018г

Проводится анализ образовательной деятельности, системы управления организации, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно- методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально- технической базы, а также анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 (анализ данных показателей представлен во второй части отчёта)

## **I. Аналитическая справка.**

### **1. Оценка образовательной деятельности.**

МДОБУ «Детский сад № 14» обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1,5 -7 лет. Образовательная программа дошкольного образования МДОБУ «Детский сад № 14» (далее Программа) - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ, учебных предметов, курсов дисциплин (модулей), иных компонентов, а также методических материалов. Разработка Программы осуществлена согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года). Программа разработана и утверждена дошкольным образовательным учреждением самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г). Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 1,5 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Данная Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально- коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.

**ВЫВОД:** МДОБУ «Детский сад № 14» организована образовательная деятельность в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяет его стабильное функционирование, вовлеченность всех сотрудников и родителей в воспитательно-образовательный процесс.

### **2. Оценка системы управления Учреждения.**

Управление МДОБУ г. Бузулука «Детский сад №14» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Управление МДОБУ г. Бузулука «Детский сад № 14» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель (Рогонова Татьяна Михайловна -заведующий), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. На основании Устава муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения города Бузулука "Детский сад № 14" от 12 октября 2016г. № 01-10/500 - пункт 6.8. коллегиальными органами управления учреждения являются:

- Педагогический совет;
- Родительский комитет;
- Общее собрание работников Учреждения.

Действует профсоюз работников образовательной организации (представительный орган работников).

В структуру МДОБУ "Детский сад № 14" входят 4 группы общеразвивающей направленности с 12-ти часовым и 10,5 часовым пребыванием:

1 группа раннего возраста возраста для детей от 1,5 лет до 3 (34 ребенка)

1 группа младше-среднего возраста возраста от 3 до 5 лет.( 28 ребенок)

1 группа старшего возраста для детей от 5 до 6 лет( 26 детей)

1 группа подготовительная к школе группа для детей от 6 до 7 лет( 32 ребенка)

### **Организационно-правовое обеспечение деятельности**

Деятельность образовательного учреждения осуществляется на основании следующих нормативных документов:

1. Постановление администрации города Бузулука от 26.06.2015 № 1322-п "О создании муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения г. Бузулука "Детский сад № 14" путем изменения типа существующего муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения города Бузулука «Детский сад №14».

2. Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц о юридическом лице № 1095658010612

3. Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации № 003548674 серия 56 от 28.04.2009.

4. Лицензия на ведение образовательной деятельности № 2433 от 5 февраля 2016 г., срок действия лицензии - бессрочно

**Деятельность Учреждения регламентируется следующими локальными актами:** Уставом Учреждения; договором между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников; приказами; распоряжениями МДОБУ «Детский сад № 14» управления образования администрации города, администрации Учреждения; правилами трудового внутреннего распорядка Учреждения; трудовым договором с работниками; должностными инструкциями; коллективным договором Учреждения; инструкциями по охране труда и технике безопасности; инструкциями по охране жизни и здоровья детей в Учреждении; положениями, разработанными в Учреждении.

В управлении учреждением участвуют общественные органы: педагогический совет, родительский комитет ДОУ и групп, общее собрание коллектива и родителей для решения образовательных и управленческих задач. В ДОУ реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательного процесса: дети, их родители (законные представители), педагогические работники. Данная система способствует включению каждого участника педагогического процесса в управление ДОУ. Методическое сопровождение процесса реализации Программы осуществляется в лице заведующего. Заведующий имеет высшее педагогическое образование, стаж в должности 38 лет. Для обеспечения качества дошкольного образования и введения ФГОС ДО в учреждении организовано методическое сопровождение педагогов. Данное направление деятельности реализует заведующий. Все формы методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и годовом плане. Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДОУ являются: семинары, семинары-практикумы, круглые столы, дискуссии, мастер-классы, практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы, просмотры открытой ОД, взаимопосещения и др. Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры. В дошкольном учреждении продолжается работа по корректировке образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, в которой определены цель, задачи, направления и содержания деятельности педагогического коллектива по реализации дошкольного образования. Будет включение в программу повышения квалификации педагогов-наставников из числа педагогов, имеющих профессиональное образование, стаж работы более 10 лет, 1 или высшую квалификационную категорию, имеющих стабильные положительные результаты педагогической деятельности. С целью повышения профессиональной компетентности и удовлетворения в получении информации ежегодно оформляется подписка на периодическую печать в направлении дошкольного образования, обновляется методическая литература практическими пособиями. В кабинете заведующего образовательного учреждения работают тематические выставки по реализуемой годовой задаче с краткими аннотациями; по актуальным проблемам (направлениям) развития дошкольного образования на современном этапе; имеется каталог

периодической печати и электронных образовательных ресурсах, в т.ч. размещен на сайте ОУ в разделе «Полезные ссылки». На информационном стенде в методическом кабинете размещается информация о конкурсах, конференциях в сфере дошкольного образования для педагогов и воспитанников. В 2018 году функционировала система контроля качества образования. Она осуществлялась в соответствии с Федеральным Законом РФ от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании», положением о внутренней контрольной деятельности, годовым планом МДОБУ «Детский сад № 14». В ДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды контроля: управленческий, скрининг-контроль состояния здоровья детей, педагогический, социологические исследования семей. Контроль в ДОУ начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на определение эффективности деятельности ОУ по охране и укреплению здоровья воспитанников, образовательного процесса, анализ кадрового потенциала (аттестация педагогов, повышение квалификации), эффективность взаимодействия с социумом, эффективность административно-хозяйственной и финансовой деятельности, организации питания детей, организации техники безопасности и охраны труда работников и жизни воспитанников. Результаты контроля обсуждаются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах, Совете ДОУ.

**Цель управленческого контроля:** формирование целостного представления о качестве образования в ДОУ, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

**Задачи:** проанализировать особенности освоения детьми образовательной программы дошкольного образования; проанализировать готовность детей к обучению в школе; проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, адаптации к условиям детского сада; провести анализ организации питания в ДОУ; проанализировать уровень ресурсного обеспечения ДОУ в соответствии с ФГОС (нормативно-правовой, кадровый, материально-технический, финансовый); определить степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в РФ" диагностика готовности ребенка к школьному обучению проводится воспитателем с согласия родителей (законных представителей) воспитанников. Периодичность и виды контрольно – оценочной деятельности определялись необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и результатах деятельности.

**Для оценки качества образования использовались материалы:** тематического контроля, оперативного контроля, мониторинга достижения детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения ООП ДО, материалы аттестации педагогов, портфолио педагогов, результаты участия в конкурсном движении, анкетирование родителей. Стоимость содержания детей в дошкольном учреждении с 01.03.2019г. составила 1900 рубль для детей.

#### **Результаты анкетирования родителей**

С целью изучения удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения было проведено анкетирование. В анкетировании приняло участие 99 человек (80% от общего числа воспитанников). Анализ результатов анкетирования родителей позволяет сформулировать вывод об оценке деятельности образовательной организации на хорошем уровне. По мнению, большинства опрошенных родителей, детский сад нуждается в дополнительном оснащении развивающим, техническим оборудованием (играми, игрушками, музыкальными центрами, компьютерами др.), не достаточно оснащен, по их мнению, участок детского сада современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка. Данная оценка совпадает с мнением коллектива образовательного учреждения. Высоко оценивают родители квалифицированность педагогических кадров (100%), 92% опрошенных отмечают, что педагоги создают оптимальные и комфортные условия для развития и пребывания ребенка в ДОУ. По мнению родителей педагогами предоставляется полная информация о жизнедеятельности ребенка в ДОУ (88%) Анализ сравнительных результатов анкетирования родителей показал наличие стабильной положительной оценки деятельности образовательного учреждения.

**Выводы:** ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Система управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей). Управленческие основы деятельности ДОУ являются условием достижения планируемых результатов образования и механизмом тактического целеосуществления. В перспективе планируется дальнейшее вовлечение родителей и педагогических работников в процесс управления МДОБУ через использование различных форм сотрудничества. Функционирует официальный сайт учреждения: [http:// mdoau14.rc-buzuluk.ru](http://mdoau14.rc-buzuluk.ru). Анализ сравнительных результатов анкетирования родителей за 2017 год показал наличие стабильной положительной оценки деятельности образовательного учреждения.

### **3. Оценка организации учебного процесса**

Содержание образовательного процесса МДОБУ «Детский сад № 14» выстроено с учетом Образовательной программы дошкольного образования, разработанной коллективом образовательного учреждения самостоятельно и утвержденной на Педагогическом совете учреждения. Образовательная программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации. В соответствии с образовательной программой дошкольного образования в МДОБУ № 14 составлен учебный план, в структуре которого отражены реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также их объем. Структура учебного плана включает расписание организованной образовательной деятельности с детьми, где определено время на реализацию Программы в процессе непрерывной образовательной деятельности. Длительность непрерывной образовательной деятельности, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, проведение физкультурных минуток, перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности определены в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов для дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13) Задачи образовательных областей реализуются в непосредственно образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности – как сквозных механизмов развития ребенка). Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в течение всего времени пребывания детей в учреждении через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельностью. Организация физического развития воспитанников осуществляется в рамках физкультурных занятий (2 раза в физкультурном зале, 1 раз – на свежем воздухе). Задачи по физическому развитию дошкольников и их оздоровлению в условиях ДОУ являются одними из приоритетных задач дошкольного учреждения. Реализация образовательной деятельности предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная деятельность детей осуществляется по принципу комплексно-тематического планирования, регулируемого циклограммой образовательной деятельности дошкольного учреждения на 2018 год, рассмотренной на педагогическом совете и утвержденной руководителем. С целью создания комфортных условий для пребывания детей в детском саду, а также оптимального распределения времени, отведенного на организованную образовательную деятельность

(занятия), совместную и самостоятельную деятельность, а также периоды приема пищи и дневной сон в образовательном учреждении разработан режим дня на теплый и холодный период. Основными организационными формами реализации образовательной программы в нашем дошкольном учреждении являются совместная деятельность воспитателя и детей (непосредственно образовательная деятельность (групповая, подгрупповая, индивидуальная работа с детьми) и решение образовательных задач в ходе режимных моментов), взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования, самостоятельная деятельность детей – свободные игры, занятия по интересам через организацию предметно- развивающего пространства группы. Для построения образовательного процесса при реализации Программы педагогами Учреждения проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения образовательных задач: индивидуализация образования и оптимизация работы с группой детей. (Приказ Министерства образования и науки РФ №1155 от 17.10.2013). Поддержка инициативности и самостоятельности детей осуществляется через организацию предметно- развивающего пространства по принципам: доступности, гибкости, мобильности. В развивающей среде представлены дидактические материалы, оборудование, игры и игрушки, позволяющие самостоятельно организовать различные виды детской деятельности (игровую, экспериментирование, двигательную, познавательную, коммуникативную). Для реализации интересов и возможностей воспитанников в ДООУ созданы условия для участия детей в конкурсах для дошкольников на всероссийском, муниципальном уровне и внутри ДООУ, привлечение детей к занятиям по интересам в кружках ДООУ. Результатом работы с детьми является ежегодное их участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

- ✓ Городской конкурс «Пусть всегда будет солнце» (1 место);
  - ✓ Городской конкурс «Новогоднее окно» (диплом 1 степени)
  - ✓ Городской конкурс «Организация предметно-развивающей среды в ДООУ» - диплом
  - ✓ Городской конкурс «Организация питания в ДООУ» -диплом 2 степени
- Общий показатель участия педагогов в конкурсном движении разного уровня за 2018 год составил 88%.

**Вывод:** Анализ результатов позволяет сделать вывод, что изменения в содержании образования, обогащение образовательной среды, повышение профессионализма педагогического коллектива способствовали позитивным изменениям в уровне сформированности адаптации детей 1,5 лет к ДООУ и освоению содержания образовательной программы дошкольного образования. Результаты изучения особенностей освоения образовательной программы по основным образовательным областям, позволяют сформулировать вывод о наличии стабильных результатов по реализации образовательных, развивающих задач педагогическим коллективом. Свидетельствуют о выполнении программы педагогическим коллективом в полном объеме, воспитанники имеют устойчивые представления, навыки для дальнейшего освоения программы начального образования. Организация образовательного процесса в муниципальном дошкольном образовательном бюджетном учреждении «Детский сад № 14» осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13

#### **4.Оценка качества кадрового обеспечения**

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад № 14» укомплектовано руководящими и педагогическими кадрами, а также обслуживающим персоналом. Общая численность работников дошкольного учреждения - 19, из них: руководящие работники – 1 человек, педагогические работники – 8 человек, обслуживающий персонал – 10 человек. Прием на работу в муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад № 14» осуществляется на основании требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 28

августа 2010г. № 761н, с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31 мая 2011г. № 448н.

Укомплектованность педагогическими кадрами:

|                        | 2018год       |
|------------------------|---------------|
|                        | чел.          |
| Всего педагогов        | 9, заведующий |
| Образование педагогов: |               |
| высшее образование     | 5             |
| неоконченное высшее    | -             |
| средне — специальное   | 4             |
| Аттестация педагогов:  |               |
| высшая категория       | -             |
| I категория            | 9             |
| II категория           | -             |
| не аттестованы         | -             |
| Педагогический стаж:   |               |
| от 1 года до 5 лет     | 0             |
| от 5 - 10 лет          | 2             |
| от 10 до 15 лет        | 2             |
| от 15 до 20 лет        | 1             |
| от 20 и более          | 4             |

Высокий профессионализм подтвержден высоким уровнем квалификационной категории. За прошедший учебный год 3 педагога аттестовались на первую квалификационную категорию (3 человека подтвердили)

Традиционным видом методической работы на муниципальном уровне являются профессиональные объединения работников дошкольных учреждений – городские методические объединения. Деятельность ГМО была направлена на решение методических проблем, конкретных затруднений, наиболее часто встречающихся в практике работы и актуальных в современных условиях. Педагоги ДОУ посещали ГМО.

Основными формами работы с педагогами являются: наставничество, стимулирование педагогической активности через работу с нормативной документацией, моделирование содержания образовательной деятельности, сайта ДОУ, непосредственное участие в работе проблемных групп ДОУ по созданию проектов нормативных документов, семинар-практикум, круглый стол, лекция-диалог, практическое занятие, участие в тренингах, вебинарах, он-лайн конференциях, повышение квалификации в дистанционной форме

**Вывод:** Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами полностью, вакансий нет. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы дошкольного образования выполнены на 100 %. Анализ возрастного уровня и стажа педагогической работы позволяет говорить о наличии в настоящий момент в дошкольном учреждении опытного педагогического состава, чей трудовой стаж в среднем составляет 10-30 лет и средний возраст - 35-45 лет. В перспективе необходимо продолжать повышать процент педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, стимулировать педагогов на повышение уровня профессионального мастерства (аттестация на высшую квалификационную категорию, обучение в ВУЗах), необходимо продолжать работу в направлении формирования готовности педагогов к работе с детьми в инновационном режиме, внедрения модернизационных идей ФГОС ДО

#### 5. Оценка учебно – методического обеспечения

Методическая работа в МДОБУ «Детский сад № 14» – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания образовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию

образовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности. Целью методической работы в МДОБУ «Детский сад № 14» является:

- Повышение качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;
- Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов. Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:
- Аналитическая деятельность,
- Информационная деятельность,
- Научно-методическая деятельность,
- Организационно – педагогическая деятельность,
- Консультационная деятельность.

Задачи методической работы:

1. Диагностика состояния методического обеспечения и качества воспитательно-образовательного процесса в МДОБУ «Детский сад № 14»;
2. Повышение уровня воспитательно-образовательной работы и ее конкретных результатов;
3. Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении;
4. Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность;
5. Обобщение и распространение результативности педагогического опыта.
6. Обеспечение взаимодействия МДОБУ «Детский сад № 14» с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.

Все формы методической работы направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ОП ДО и годовом плане. Обязательными в системе методической работы с кадрами в МДОБУ «Детский сад 14» являются:

- семинары,
- семинары-практикумы
- мастер-классы,
- конкурсы,
- просмотры открытых занятий и др.

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры. Педагоги в течение учебного года посещали методические мероприятия, семинары по плану ГМО, на которых знакомились с опытом работы других дошкольных учреждений. Педагоги, посещающие эти мероприятия, делились приобретенными знаниями в своем педагогическом коллективе. Центром информационно-методического обеспечения дошкольного образования в ДОУ является кабинет заведующего. В кабинете имеются постоянно действующие стенды-выставки педагогической информации, выставки новинок методической литературы. Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры. Немаловажную роль в самообразовании педагогов играют городские методические объединения.

**Вывод:** В 2018 году активность педагогов в методической работе повысилась. Появилось желание повысить свой уровень педагогической компетентности в применении

ИКТ, ТСО в воспитательно-образовательном процессе, а так же использование мультимедийной техники. Проблема: Недостаточное количество методических пособий по ФГОС ДО.

## **6. Оценка библиотечно-информационного обеспечения**

В МДОБУ «Детский сад № 14», осуществляющем образовательную деятельность по дошкольному образованию детей, в целях обеспечения реализации образовательной программы дошкольного образования сформирована библиотека обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотека образовательной организации оснащена оборудованием, обеспечивающей свободный доступ к сети Интернет, работу с компьютером, электронными и цифровыми ресурсами, фиксацию результатов поиска: 3 принтера Canon, 4 компьютера, фотоаппарат, проектор, музыкальные центры, телевизоры. Имеется интернет ко всем компьютерам, доступ к информационным системам и библиотечному фонду каждому сотруднику. Деятельность библиотеки регламентируется нормативно-правовыми актами: Положение о библиотеке, правила пользования библиотекой, Порядок учета библиотечного фонда, Положение о порядке доступа работников общеобразовательного учреждения к информационно- телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности. Библиотечный фонд ДООУ пополняется выписываемыми периодическими изданиями:

Дошкольное воспитание,

Справочник руководителя,

Библиотечный фонд включает в себя перечень литературы, используемой при реализации обязательной части образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также литературой обеспечивающей учёт региональных национально-культурных особенностей субъектов РФ. Библиотечный фонд укомплектован печатными учебными изданиями, электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями.

***А также имеется доступ к Интернет ресурсам:***

- \* <http://www.mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки Российской Федерации
- \* <http://www.uznai-prezidenta.ru/>- Детский сайт Президента Российской Федерации
- \* <http://www.en.edu.ru> – Естественнаучный образовательный портал
- \* <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал
- \* <http://www.vidod.edu.ru> – Федеральный портал «Дополнительное образование детей»
- \* <http://www.school-collection.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- \* <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»
- \* <http://www.computer-museum.ru> – Виртуальный компьютерный музей
- \* <http://menobr.ru/>- Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений
- \* <http://katalog.iot.ru>- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет
- \* <http://www.obruch.ru>- Журнал Обруч
- \* <http://www.dovosp.ru>- Журнал Дошкольное воспитание
- \* <http://www.ivalex.vistcom.ru>- Сайт «Всё для детского сада»
- \* <http://doshkolnik.ru/scenary.php>- Дошкольник RU
- \* <http://teramult.org.ua/>- Сайт «Старые мультфильмы»

## **7. Оценка материально – технической базы**

Дошкольное учреждение представляет собой нежилое двухэтажное здание общая площадь территории – 3085 кв.м; площадь здания – 654 кв.м.; озелененная площадь – 900 кв. метров; площадь асфальтированных дорожек – 2000 кв. метр; площадь детских площадок – 1085 кв. метров. Здание детского сада приспособленное, кирпичное одноэтажное построено в 1968 году. В учреждении имеются следующие функциональные помещения

|                                              |                                            |                                   |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------|
| Характеристика материально технической базы, | Состояние объектов на начало учебного года | Характеристика оснащения объектов |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------|

| Объекты,<br>подлежащие<br>анализу     |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                     | 2                            | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Здание детского сада                  | Состояние удовлетворительное | <p>Типовое здание 2 этажа, имеется централизованное отопление, водопровод и канализация.</p> <p>Полностью оснащено сантехническим оборудованием, установлены приборы учета электрической энергии, счетчики учета расхода холодного водоснабжения.</p> <p>Крыша отвечает требованиям СанПиН и пожарной безопасности.</p>                                                                                   |
| Групповые комнаты                     | Состояние удовлетворительное | <p>В детском саду 4 групповые комнаты, в 2 группах спальни. 4 приемных комнат. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН..</p> <p>Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп.</p> <p>Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.</p> <p>Имеется музыкальный зал.</p> |
| Пищеблок                              | Состояние удовлетворительное | <p>Находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Оснащен технологическим и холодильным оборудованием в соответствии с СанПиН</p>                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Прогулочные участки для каждой группы | Состояние удовлетворительное | <p>На территории ДОУ оборудовано 4 участка с верандами. На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, садово-декоративные конструкции, игровое оборудование, песочницы в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.</p>                                                                                                                                                             |
| Физкультурная площадка                | Состояние удовлетворительное | <p>Спортивная площадка имеет песчаное покрытие, спортивное оборудование, шведскую стенку, рукоходы, волейбольную площадку и футбольное поле в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.</p>                                                                                                                                                                                                         |
| Огород                                | Состояние удовлетворительное | <p>Огород разбит на грядки лука, моркови, чеснока, свеклы, капусты, томатов и зелени: салат, укроп, петрушка.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

Эффективным условием реализации образовательного процесса является организация предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей, способствующей его эмоциональному благополучию уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка. Развивающая среда в МДОБУ «Детский сад № 14» создана с учетом требований к предметно-развивающему пространству: безопасность; комфортность; соответствие возрастным особенностям развития детей и их интересам; вариативность; информативность. Обеспеченность средствами ТСО и ИКТ:

| Предметно – развивающая среда в младших группах. |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уголок двигательной активности                   | Создание условий для занятий физическими упражнениями в группе, стимулирование желания детей заниматься двигательной деятельностью. | Спортивное оборудование для равновесия, катания, бросания, ползания.<br>Оборудование и атрибуты для спортивных игр.<br>Доска гладкая и ребристая.<br>Коврики, дорожки массажные (плоскостопия).<br>Мячи большие, средние, малые, метания мечей.<br>Дуга, кубы.<br>Шнур длинный и короткий<br>Обручи.<br>Толстая веревка или шнур.<br>Флажки.<br>Ленты цветные короткие (10 шт.),<br>Кегли.<br>Мешочки с грузом малые. |
| Уголок природы                                   | Экологическое воспитание и образование детей.                                                                                       | Календарь природы.<br>Комнатные растения 3-4 видов.<br>Литература природоведческого содержания, картинок, альбомы.<br>Обучающие и дидактические игры<br>Инвентарь для трудовой деятельности: палочки для рыхления почвы, тряпочки.<br>Природный и бросовый материал.<br>Сезонный материал.                                                                                                                            |
| Уголок конструктивной деятельности               | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.<br>Приобретение умения строить мебель, горки, дома.   | Напольный крупный и средний строительный материал.<br>Настольный мелкий строительный материал.<br>Пластмассовые конструкторы с деталями.<br>Транспортные игрушки.<br>Конструкторы типа «Лего».<br>Небольшие игрушки для обыгрывания (фигурки людей и животных).                                                                                                                                                       |
| Уголок игровой деятельности                      | Формирование ролевых действий; стимулирование сюжетно - ролевой игры.<br>Накопление жизненного опыта.                               | Атрибуты для сюжетно - ролевых игр у детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская».<br>Предметы- заместители.<br>Кукольная мебель, посуда, куклы.<br>Различные атрибуты для ряженья: шали, юбки, плащ-накидки и т.д.<br>Наборы кухонной и чайной посуды; и фруктов; машины крупные и руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, кукольные коляски; игрушки-забавы                                                    |

|                                      |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уголок безопасности                  | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности                                                                    | Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП.<br>Макеты перекрестков, районов города.<br>Дорожные знаки.<br>Литература о правилах дорожного движения.                                                                                                                                                                                                                                    |
| Уголок книги                         | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.                                                                | Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей.<br>Портреты поэтов, писателей.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Уголок театрализованной деятельности | Развитие творческих способностей ребенка, Стремление проявить себя в играх-драматизациях.                                                          | Ширмы.<br>Различные виды театров (в соответствии с возрастом).<br>Предметы декорации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Уголок творчества                    | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.<br>Развитие ручной умелости, творчества.<br>Выработка позиции творца | Бумага разного формата, разного тона.<br>Карандаши, краски, кисти, пластилин, доски для лепки.<br>Наличие цветной бумаги и картона.<br>Ножницы с закругленными концами, салфетки.<br>Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и т.д.).<br>Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей.<br>Альбомы-раскраски.<br>Предметы народно – прикладного искусства. |
| Уголок музыки                        | Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности                                                                         | Детские музыкальные инструменты.<br>Магнитофон.<br>Набор аудиозаписей.<br>Музыкальные игрушки (озвученные).<br>Игрушки - самоделки.                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Уголок экспериментирования           | Развитие познавательной сферы детей через включение в процесс экспериментирования                                                                  | Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения.<br>Земля разного состава, вода, песок.<br>Пластичные материалы, интересные исследования и наблюдения предметы.<br>Магниты, металлические предметы.<br>Набор для экспериментирования песком.                                                                                                                                        |
| Уголок социализации                  | Развитие социально – нравственных норм, становление самостоятельности, формирование уважительного отношения к своей семье.                         | Альбомы «Я дома», «Профессии родителей» и т.д.<br>Пособия, сделанные педагогами детьми и родителями.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                         |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уголок познания                                         | Развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование об объектах и отношениях объектов окружающего мира. | Игры сенсорного и математического<br>Наглядный материал, игры, пособия ознакомления с окружающим<br>Художественная, познавательная энциклопедическая литература.<br>Дидактические и развивающие                                                                                                     |
| Уголок речевого развития                                | Развитие всех компонентов речи.                                                                                        | Наборы предметных и сюжетных альбомов, иллюстраций, открыток, по разным темам.<br>Игры по развитию речи.                                                                                                                                                                                            |
| <b>Предметно – развивающая среда в средних группах.</b> |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Уголок двигательной активности                          | Расширение индивидуального двигательного<br>Опыта в самостоятельной деятельности.                                      | Спортивное оборудование для равновесия, катания, бросания, ползания.<br>Оборудование и атрибуты для спортивных игр.<br>Нетрадиционное физкультурное оборудование                                                                                                                                    |
| Уголок природы                                          | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.                                           | Календарь природы.<br>Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями.<br>Литература природоведческого содержания, картинок, альбомы.<br>Материал для проведения элементарных опытов<br>Инвентарь для трудовой деятельности.<br>Природный и бросовый материал.<br>Сезонный материал. |
| Уголок конструктивной деятельности                      | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.<br>Развитие ручной умелости, творчества. | Напольный строительный материал.<br>Настольный строительный материал.<br>Пластмассовые конструкторы.<br>Транспортные игрушки.<br>Иллюстрации отдельных построек дома, корабля, самолёт и др.).                                                                                                      |
| Уголок игровой деятельности                             | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре.<br>Накопление жизненного опыта.           | Атрибуты для сюжетно - ролевых возраст у детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Почта», «Армия» и т.д.)<br>Предметы - заместители.<br>Игровая ширма.                                                                                                                                      |
| Уголок безопасности                                     | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности                                        | Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП.<br>Макеты перекрестков, районов города.<br>Дорожные знаки.<br>Литература о правилах дорожного движения.                                                                                                                                         |

|                                      |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уголок краеведения                   | Расширение представлений о малой родине, о социокультурных ценностях народа, накопление познавательного опыта.                                     | Наглядный материала: альбомы, фотоиллюстрации и др. с изображением Бузулука<br>Предметы народно - прикладного искусства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Уголок книги                         | Формирование умения самостоятельно Работать с книгой, «добывать» нужную информацию.                                                                | Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей.<br>Портреты поэтов, писателей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Уголок театрализованной деятельности | Развитие творческих способностей ребенка, Стремление проявить себя в играх-драматизациях.                                                          | Ширма.<br>Различные виды театров (в соответствии с возрастом).<br>Предметы декорации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Уголок творчества                    | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.<br>Развитие ручной умелости, творчества.<br>Выработка позиции творца | Бумага разного формата, разного тона.<br>Достаточное количество цветных красок, кистей, тряпочек, пластилина доски для лепки).<br>Наличие цветной бумаги и картона.<br>Достаточное количество ножниц закругленными концами, клея, салфеток для аппликации.<br>Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.).<br>Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей.<br>Место для сменных выставок произведений изоискусства.<br>Альбомы-раскраски.<br>Наборы открыток, картинки, книги иллюстрациями, предметные картинки.<br>Предметы народно – прикладного искусства |
| Уголок музыки                        | Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности                                                                         | Детские музыкальные инструменты.<br>Магнитофон.<br>Набор аудиозаписей.<br>Музыкальные игрушки (озвученные, озвученные).<br>Игрушки - самоделки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Уголок экспериментирования           | Развитие познавательной сферы детей через включение в процесс экспериментирования                                                                  | Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения.<br>Земля разного состава, вода, песок.<br>Емкости для измерения, исследования, Пластичные материалы, интересные исследования и наблюдения предметы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                         |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         |                                                                                                                                                                            | Магниты, металлические предметы.<br>Пипетки, краски разной густоты<br>Поролоновые губки разного размера, формы.<br>Защитная одежда для детей (халаты, нарукавники) и т.д.                                                                                                                                                             |
| Уголок социализации                                     | Развитие социально – нравственных норм и ценностей, становление самостоятельности, формирование уважительного отношения к своей семье и сообществу, различным видам труда. | Уголки для дежурных, оборудование трудовой деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Уголок познания                                         | Развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование об объектах и отношениях объектов окружающего мира.                                                     | Игры сенсорного и математического<br>Наглядный материал, игры, пособия ознакомления с окружающим<br>Художественная, познавательная энциклопедическая литература.<br>Дидактические и развивающие                                                                                                                                       |
| Уголок речевого развития                                | Развитие всех компонентов речи                                                                                                                                             | Наборы предметных и сюжетных альбомов, иллюстраций, открыток, по разным темам.<br>Картотеки речевых игр.<br>Пособия для развития речевого ,Игры по развитию речи.                                                                                                                                                                     |
| <b>Предметно – развивающая среда в старших группах.</b> |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Уголок двигательной активности                          | Расширение индивидуального двигательного Опыта в самостоятельной деятельности.                                                                                             | Спортивное оборудование для равновесия, катания, бросания, ползания.<br>Оборудование и атрибуты для спортивных игр.<br>Нетрадиционное физкультурное оборудование                                                                                                                                                                      |
| Уголок природы                                          | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.                                                                                               | Календарь природы.<br>Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями.<br>Литература природоведческого содержания, картинок, альбомы.<br>Материал для проведения элементарных опытов<br>Обучающие и дидактические игры<br>Инвентарь для трудовой деятельности.<br>Природный и бросовый материал.<br>Сезонный материал. |

|                                      |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уголок конструктивной деятельности   | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.<br>Развитие ручной умелости, творчества.<br>Выработка позиции творца. | Напольный строительный материал.<br>Настольный строительный материал.<br>Пластмассовые конструкторы.<br>Схемы и модели для всех видов конструкторов.<br>Транспортные игрушки.<br>Схемы, иллюстрации отдельных построек дома, корабля, самолёт и др.).                                                                                                           |
| Уголок игровой деятельности          | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре.<br>Накопление жизненного опыта                                         | Атрибуты для сюжетно - ролевых возраст у детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Почта», «Армия», «Космонавты «Ателье» и т.д.)<br>Предметы- заместители.                                                                                                                                                                                               |
| Уголок безопасности                  | Расширение познавательного опыта, его<br>Использование в повседневной деятельности                                                                  | Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП.<br>Макеты перекрестков города.<br>Дорожные знаки.<br>Литература о правилах дорожного движения                                                                                                                                                                                                               |
| Уголок краеведения                   | Расширение представлений о планете Земля, о малой родине, о социокультурных ценностях народа, накопление познавательного опыта.                     | Государственная символика.<br>Наглядный материала: альбомы, фотоиллюстрации и др.<br>Предметы народно - прикладного<br>Детская художественная литература.<br>Предметы быта народов, населяющих Оренбуржье.                                                                                                                                                      |
| Уголок книги                         | Формирование умения самостоятельно<br>Работать с книгой, «добывать» нужную информацию.                                                              | Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей.<br>Материалы о художниках – иллюстраторах.<br>Портреты поэтов, писателей.                                                                                                                                                                                                                   |
| Уголок театрализованной деятельности | Развитие творческих способностей ребенка, Стремление проявить себя в играх-драматизациях.                                                           | Ширмы.<br>Элементы костюмов.<br>Различные виды театров (в соответствии с возрастом).<br>Предметы декорации.                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Уголок творчества                    | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.<br>Развитие ручной умелости, творчества.<br>Выработка позиции творца  | Бумага разного формата, разного тона.<br>Достаточное количество цветных красок, кистей, тряпочек, пластилина доски для лепки).<br>Наличие цветной бумаги и картона.<br>Достаточное количество ножниц закругленными концами, клея, салфеток для аппликации.<br>Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.).<br>Место для сменных выставок детских работ, |

|                                                                          |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          |                                                                                                                                                                            | совместных работ детей и родителей.<br>Место для сменных выставок произведений<br>изоискусства.<br>Альбомы-раскраски.<br>Наборы открыток, картинки, книги иллюстрациями, предметные картинки.<br>Предметы народно – прикладного искусства.                                                    |
| Уголок музыки                                                            | Развитие творческих способностей в Самостоятельно-ритмической деятельности                                                                                                 | Детские музыкальные инструменты.<br>Портрет композитора.<br>Магнитофон.<br>Игрушки - самоделки.<br>Музыкально - дидактические пособия                                                                                                                                                         |
| Уголок Познавательно-исследовательской деятельности                      | Развитие познавательной сферы детей через включение в процесс экспериментирования                                                                                          | Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения.<br>Земля разного состава, вода, песок.<br>Пластичные материалы, интересные исследования и наблюдения предметы.<br>Магниты, металлические предметы.<br>Пипетки, краски разной густоты<br>Поролоновые губки разного размера, формы. |
| Уголок социализации                                                      | Развитие социально – нравственных норм и ценностей, становление самостоятельности, формирование уважительного отношения к своей семье и сообществу, различным видам труда. | Уголки для дежурных, оборудование трудовой деятельности.<br>Альбомы «Профессии родителей» и т.д.<br>Пособия, сделанные педагогами детьми и родителями.                                                                                                                                        |
| Уголок познания                                                          | Развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование об объектах и отношениях объектов окружающего мира.                                                     | Игры сенсорного и математического<br>Наглядный материал, игры, пособия ознакомления с окружающим<br>Художественная, познавательная энциклопедическая литература.<br>Дидактические и развивающие<br>Интеллектуальные игры.                                                                     |
| Уголок речевого развития                                                 | Развитие всех компонентов речи.                                                                                                                                            | Наборы предметных и сюжетных альбомов, иллюстраций, открыток, по разным темам.<br>Пособия для развития речевого<br>Игры по развитию речи.                                                                                                                                                     |
| Уголок уединения                                                         | Создание условий для уединения, релаксации                                                                                                                                 | Детский диванчик, ширма                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Предметно – развивающая среда в подготовительных к школе группах.</b> |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Уголок                                                                   | Расширение индивидуального                                                                                                                                                 | Спортивное оборудование для равновесия, катания, бросания, ползания.                                                                                                                                                                                                                          |

|                                    |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| двигательной активности            | двигательного<br>Опыта в самостоятельной деятельности.                                                                                              | Оборудование и атрибуты для спортивных игр.<br>Нетрадиционное физкультурное оборудование<br>Коврики для массажа стоп, скакалки, мишени.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Уголок природы                     | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.                                                                        | Календарь природы<br>Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями..<br>Коллекции камней, ракушек, семян.<br>Литература природоведческого содержания, картинок, альбомы.<br>Иллюстрации, изображающие условия для роста и развития растений животных, растений различных произрастания, частей растений, нарушении и сохранении целостности изображающие признаки сезона<br>изображающие цепи питания, жизненных циклов человека, растений, животных.<br>Материал для проведения элементарных опытов<br>Обучающие и дидактические игры<br>Инвентарь для трудовой деятельности.<br>Природный и бросовый материал.<br>Сезонный материал. |
| Уголок конструктивной деятельности | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.<br>Развитие ручной умелости, творчества.<br>Выработка позиции творца. | Строительный материал.<br>Конструкторы разного размера.<br>Мелкий конструктор типа «Лего для девочек.<br>Конструкторы с металлическими деталями.<br>Схемы и модели для всех видов конструкторов.<br>Транспортные игрушки.<br>Схемы, иллюстрации отдельных построек дома, корабли, самолёт и др.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Уголок игровой деятельности        | Расширение познавательного опыта, его<br>Использование в повседневной деятельности                                                                  | Дидактические, настольные игры по ПДД.<br>Макеты перекрестков города, дорожных знаков.<br>Энциклопедии, дидактические содержащие знания по валелогии.<br>Образцы, схемы, планы группы,<br>Материалы, связанные с тематикой ПДД.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                      |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уголок краеведения                   | Расширение представлений о планете Земля, о малой родине, о социокультурных ценностях народа, накопление познавательного опыта.                    | Государственная символика.<br>Наглядный материал: альбомы, фотоиллюстрации и др.<br>Предметы русского быта.<br>Детская художественная литература.<br>Иллюстрации к былинам, портреты богатырей, героев ВОВ, полководцев.<br>Иллюстрации военной техники доспехов древних русских воинов,<br>Фотографии исторических памятников родного города.<br>Изделия народных промыслов, игрушки<br>Политическая карта мира, физическая России, карта области.                                                                                                                                                                                                                                  |
| Уголок книги                         | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.                                                                | Детская художественная литература соответствии с возрастом детей.<br>Материалы о художниках – иллюстраторах.<br>Портреты поэтов, писателей.<br>Тематические выставки.<br>Необычные предметы, которые произведении.<br>Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Уголок театрализованной деятельности | Развитие творческих способностей ребенка, Стремление проявить себя в играх-драматизациях.                                                          | Ширмы.<br>Элементы костюмов.<br>Различные виды театров (в соответствии с возрастом).<br>Предметы декорации, театральные Игрушки-забавы.<br>Аксессуары сказочных персонажей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Уголок творчества                    | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.<br>Развитие ручной умелости, творчества.<br>Выработка позиции творца | Бумага разного формата, разного тона.<br>Цветные карандаши, краски, кисти, пластилин, ножницы с закругленными концами, клей, салфетки для аппликации, восковые карандаши, глина.<br>Бросовый материал для ручного крышки, обертки, проволока, обрезки кусочки тканей и т. д.<br>Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей.<br>Место для сменных выставок произведений изоискусства.<br>Альбомы-раскраски.<br>Наборы открыток, картинки, книги иллюстрациями, предметные картинки.<br>Произведения народного искусства с рисунками или фотографиями декоративно-прикладного искусства.<br>Произведения живописи.<br>Природный материал: засушенные |

|                                                        |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        |                                                                                                                                                                            | соломка, кора деревьев, пух, семена др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Уголок музыки                                          | Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности                                                                                                 | Детские музыкальные инструменты.<br>Музыкальные игрушки.<br>Портрет композитора.<br>Магнитофон.<br>Набор шумовых коробочек<br>Игрушки - самоделки.<br>Музыкально - дидактические игры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Уголок<br>Познавательно-исследовательской деятельности | Развитие познавательной сферы детей через включение в процесс экспериментирования                                                                                          | Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения.<br>Земля разного состава, вода, песок.<br>Емкости для измерения, исследования, Пластичные материалы, интересные исследования и наблюдения предметы.<br>Магниты, металлические предметы.<br>Пипетки, краски разной густоты<br>Поролоновые губки разного размера, формы.<br>Набор для экспериментирования 2-3 размеров и разной формы, переливания и вылавливания, тонущие игрушки и предметы.<br>Защитная одежда для детей (халаты, нарукавники) и т.д.                                                                                            |
| Уголок социализации                                    | Развитие социально – нравственных норм и ценностей, становление самостоятельности, формирование уважительного отношения к своей семье и сообществу, различным видам труда. | Фотографии, символы, отражающие группы.<br>Уголки для дежурных, оборудование трудовой деятельности.<br>Альбомы «Профессии родителей» и т.д.<br>Пособия, сделанные педагогами детьми и родителями.<br>Иллюстрации с изображением возраста и пола, детей разных национальностей.<br>Иллюстрации, фотографии, изображающие развития человека: младенец школьник - молодой человек возрастные и гендерные особенности внешнем облике людей (черты прическа, обувь), особенности многообразие социальных ролей, взрослыми.<br>Иллюстрации, изображающие эмоциональные состояния людей, материнскую любовь к детям. |
| Уголок познания                                        | Развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование об объектах и отношениях объектов окружающего мира.                                                     | Игры математического содержания.<br>Наглядный материал, игры, пособия ознакомления с окружающим.<br>Детские энциклопедии и познавательная литература.<br>Дидактические и развивающие Интеллектуальные игры.<br>Пособия и материалы по подготовке (подготовительная группа).<br>Глобус, географические карты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                          |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                            | <p>Циферблат часов, календарь по временным отношениями.</p> <p>Планы группы, детского сада, области.</p> <p>Картинки с изображением космического пространства, планет.</p> <p>Пособия для нахождения сходства</p> <p>Иллюстрации с изображением бытового, производственного обслуживающего труда; разнообразных профессий людей; одежду, головные обувь, постельное белье, транспорт, предметов бытовой техники и</p> <p>Мелкая и крупная геометрическая Наборы разрезных картинок.</p> <p>«Чудесные мешочки»</p> |
| Уголок речевого развития | Развитие всех компонентов речи.            | <p>Наборы предметных и сюжетных альбомов, иллюстраций, открыток, по разным темам.</p> <p>Пособия для развития речевого □ □ Игры по развитию речи.</p> <p>Пособия и материалы по подготовке</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Уголок уединения         | Создание условий для уединения, релаксации | <p>Ширма</p> <p>Стул</p> <p>Стол</p> <p>Раскраски, карандаши</p> <p>Игровой материал</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

**Вывод:** Таким образом, созданная в учреждении развивающая предметно- пространственная среда обеспечивает не только условия для реализации образовательной программы дошкольного образования учреждения, но и возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Проблема: Вместе с тем, необходимо продолжить работу по оснащению территории ДОУ: разнообразить стационарное оборудование на участках для повышения двигательной активности детей,обновить оборудование на спортивной площадке ДОУ.

## II Показатели деятельности МДОБУ «Детский сад № 14» подлежащего самообследованию за 2017 год

| № п/п | Показатели                                                                                                              | Единица измерения |      |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------|
| 1.    | Образовательная деятельность                                                                                            | человек           | 114  |
| 1.1   | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:            | человек           | 114  |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов)                                                                                     | человек           | 114  |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)                                                                      | человек           | 9    |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе                                                                                            | человек           | 0    |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого- педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек           | 0    |
| 1.2   | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет                                                                     | человек           | 34   |
| 1.3   | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет                                                                | человек           | 80   |
| 1.4   | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей                                                              | Человек %         | 114/ |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |         |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------|
|        | численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           | 100     |
| 1.4.1  | В режиме полного дня (8 - 12 часов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Человек % | 114/100 |
| 1.4.2  | В режиме продленного дня (12 - 14 часов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Человек % | 0       |
| 1.4.3  | В режиме круглосуточного пребывания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Человек % | 0       |
| 1.5    | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:                                                                                                                                                                                                                              | Человек % | 1/0,8   |
| 1.5.1  | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Человек%  | 0       |
| 1.5.2. | По освоению образовательной программы дошкольного образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Человек % | 0       |
| 1.5.3  | По присмотру и уходу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Человек % | 0       |
| 1.6    | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника                                                                                                                                                                                                                                                   | день      | 13      |
| 1.7    | Общая численность педагогических работников, в том числе:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Человек % | 9/100   |
| 1.7.1  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Человек % | 4/55    |
| 1.7.2  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)                                                                                                                                                                                                                                           | Человек % |         |
| 1.7.3  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование                                                                                                                                                                                                                                                                 | Человек % | 4/44    |
| 1.7.4  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)                                                                                                                                                                                                                         | Человек % |         |
| 1.8    | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:                                                                                                                                                                          | Человек % |         |
| 1.8.1  | Высшая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Человек % | 0       |
| 1.8.2  | Первая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Человек % | 8/90    |
| 1.9    | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:                                                                                                                                                                                                                 | Человек % |         |
| 1.9.1  | До 15 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Человек % | 3/33    |
| 1.9.2  | Свыше 30 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Человек % | 2/22    |
| 1.10   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет                                                                                                                                                                                                                                            | Человек % | 2/22    |
| 1.11   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет                                                                                                                                                                                                                                            | Человек % | 4/44    |
| 1.12   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Человек % | 6/100   |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |           |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| 1.13   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Человек % | 9/10<br>0 |
| 1.14   | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации                                                                                                                                                                                                                     | Человек % | 1/16      |
| 1.15   | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:                                                                                                                                                                                                                                     | да/нет    |           |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя                                                                                                                                                                                                                                                                                      | да/нет    | да        |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре                                                                                                                                                                                                                                                                             | да/нет    | нет       |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда                                                                                                                                                                                                                                                                                               | да/нет    | нет       |
| 1.15.4 | Логопеда                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | да/нет    | нет       |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога                                                                                                                                                                                                                                                                                            | да/нет    | нет       |
| 1.15.6 | Педагога-психолога                                                                                                                                                                                                                                                                                             | да/нет    | нет       |
| 2      | Инфраструктура                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | нет       |
| 2.1    | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника                                                                                                                                                                                               | кв.м      | 654       |
| 2.2    | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников                                                                                                                                                                                                                              | Кв.м      | 0         |
| 2.3    | Наличие физкультурного зала                                                                                                                                                                                                                                                                                    | да/нет    | нет       |
| 2.4    | Наличие музыкального зала                                                                                                                                                                                                                                                                                      | да/нет    | да        |
| 2.5    | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке                                                                                                                                                                              | да/нет    | да        |

### Анализ деятельности сада за 2018 год

В результате анализа показателей деятельности МДОБУ «Детский сад № 14» можно сделать следующие выводы:

Образовательную программу дошкольного образования ДОУ (на 01.04.2019г) осваивают 114 воспитанник в возрасте от 1,5 до 7 лет. 114 воспитанник (100%), получают услуги присмотра и ухода.

Штат педагогических работников укомплектован полностью 9 человек. Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности 55 % меньше, чем численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование 44 %.

100% педагогических работников, которым присвоена квалификационная категория по результатам аттестации, 100 % из них, которым присвоена первая квалификационная категория по результатам аттестации.

Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации составляет 16 детей на одного педагогического работника.

Имеются прогулочные площадки, оборудованные беседками, песочницами.

**Основными направлениями ближайшего развития считаем:**

-систематическое повышение профессионального уровня педагогов ДОУ;

-обновление материально-технической базы учреждения.

Заведующий МДОБУ «Детский сад №14» \_\_\_\_\_ Т.М. Рогонова

Заведующий



/Т.М.Рогонова/