

Конспект НОД по развитию речи  
во второй младшей группе «Зимние забавы»

Воспитатель I категории  
Москвитина И.Г.

Цель: развитие связной речи и грамматического строя речи.

Задачи: учить детей правильно составлять рассказ по картине;  
учить отвечать на вопросы и давать полный ответ на заданный вопрос.

Образовательные: Закреплять представление детей о зиме. Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Зима».

Развивающие: Развивать и совершенствовать коммуникативные навыки. Развитие мышления, зрительного внимания, развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать.

Воспитательные: Воспитывать активность, инициативность.

Способствовать развитию психических процессов и положительных эмоций.

Словарная работа.

Существительные: детвора, санки, лыжи, коньки, развлечения, забавы, снежки, настроение, горки, шапки, шубы, валенки, каток, снеговик, снежинка.

Прилагательные: снежная, суровая, морозная, веселая, красивая, нарядная, холодная, вьюжная, пушистый, белый, легкий, мягкий, холодный, колючий, мокрый, веселое, радостное, праздничное, новогоднее, грустное, шаловливое, хорошее, прекрасное, плохое.

Глаголы: кататься, лепить, строить, скачусь, съеду, мчусь, скользить, веселятся, смеются, хохочут, разругались.

Наречия: быстро, стремительно, лихо, во весь дух, стрелой, в один миг, вдалеке.

Оборудование: презентация картинок «Зимние забавы», «вырезанные из бумаги снежинки, картинки с изображением снеговика, снежинок, санок.

Ход занятия:

Воспитатель:

Всех в игру я приглашаю,

Никого не обижаю.

Пусть ваш смех звучит вокруг

Становитесь дружно в круг

А теперь предлагаю посмотреть в окно, вспомнить и рассказать, как пришла зима

Воспитатель: Поглядим – ка мы окно.

А на улице зима наступили холода

Дети: Да - да - да

Воспитатель: Наступили холода

Дети: Да - да – да

Появление сказочного персонажа (снеговика).

Воспитатель: Ребята, к нам сегодня пришел гость, а как его зовут, мы с вами узнаем, отгадав загадку.

Морковкой нос, в руке метла,

Боится солнца и тепла? (Снеговик)

Воспитатель: Правильно это снеговик.

Он пришел к нам с подарками. Давайте посмотрим, какие подарки принес снеговик. И первый подарок – это - на полянку, на лужок тихо падает снежок; Улеглись снежинки – белые пушинки. Что это? Снежинка, какая она? (красивая, пушистая, легкая, нежная, холодная, искристая)

Воспитатель. Сейчас зима, на улице лежит снег, холодно, и чтобы не замерзнуть, мы на улице играем. Когда вы с мамами идете гулять, вы играете? Вы с мамами лепите снежки, снеговиков, катаетесь на санках. Расскажите, что вы делаете на прогулке с мамой и папой? (Обращается к каждому ребенку, помогает ему наводящими вопросами. Если дети затрудняются, отвечает и побуждает их проговаривать ответ вместе.)

Когда мы играем, нам холодно или тепло? (Тепло.) Зимой играть весело или грустно? (Весело.) А если вы падаете в снег, вам больно? (Нет.)

Конечно, нет, ведь снег мягкий, пушистый, как вата.

Физминутка «На дворе мороз и ветер».

На дворе мороз и ветер,

На дворе гуляют дети,

Ручки, ручки потирают,

Ручки, ручки согревают.

Воспитатель: теперь ребята встаньте со стульчиков.

Давайте с вами немножко поиграем!

(Воспитатель читает стихотворение и вместе с детьми выполняет все движения согласно текста)

Выпал беленький снежок,

Собрались мы все в кружок.

Мы потопаем, потопаем,

Будем весело плясать

Будем руки согревать,

Мы похлопаем, похлопаем.

Чтоб нам было веселей

Будем прыгать мы скорей,

Мы попрыгаем, мы попрыгаем!

Запорошила дорожки,  
Разукрасила окошки,  
Радость детям подарила  
И на санках покатила.

(Презентация «Зимние забавы»)

Беседа по вопросам:

- Ребята, о чем эта загадка? (о зиме)

- Кто из вас любит зиму? Чем можно зимой заниматься? (Рассматривание иллюстрации: катание на санках, лыжах, коньках, строить крепости, лепить снеговиков.)

Воспитатель: Когда я была маленькой, я тоже любила кататься на санках и лыжах с горки. Горки мы делали из снега. А знаете, ведь горку можно построить из чего угодно, даже из слов. Хотите попробовать построить горку из слов? Я предлагаю вам построить горку из слов.

Мы будем называть слова-признаки, и ставить комочек-слово на доску. Посмотрим, насколько высокая горка получится.

Начинаем:

Зима какая? (Снежная, суровая, морозная, веселая, красивая, нарядная, холодная, вьюжная)

Снег какой? (Пушистый, белый, легкий, мягкий, холодный, колючий, липкий, хрустящий, мокрый)

Настроение какое? (Веселое, радостное, праздничное, новогоднее, грустное, хорошее, плохое)

Какие вы молодцы, назвали много разных слов, высокая горка у нас получилась.

Воспитатель: А для катания на этой горке нужны саночки. Но поедут санки тогда, когда вы скажете, как быстро можно скатится с горы.

Я с горы спущусь во весь дух - а ты...

( Я с горы съеду быстро. Я с горы спущусь вихрем. Я съеду с горки стрелой. Я с горы скачусь лихо.)

- Вы очень точные слова подобрали, у меня даже ветер в ушах засвистел, как быстро мы скатывались.

Воспитатель: Мы заговорили с вами про катание на санях, и я вспомнила четверостишие:

Мчусь, как ветер, на санях

Вдоль лесной опушки.

Рукавицы на руках,

Шапка на макушке.

Воспитатель: А сейчас мы с вами поиграем в игру «Найди лишнее»

Детям предлагается рассмотреть изображенные на слайде предметы, назвать их, объяснить их назначение, и затем найти тот предмет, который не подходит ко всем остальным предметам и отличается от них чем-либо, то есть лишний. ( Я указал на дерево, потому что оно лишнее, это дерево бывает зимой без листьев).

Воспитатель: Ну, вот и все ребята Снеговика пора уходить. Он говорит нам большое спасибо и до свидания!