

СОГЛАСОВАНО
 Начальником Управления
 образования администрации
 города Бузулука
 Т.Д. Чигарева

УТВЕРЖДАЮ
 Заведующий МДОБУ «Детский сад №14»
 В.А.М. Рогова
 Приказ № 23 от 28.08.2019г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального дошкольного образовательного бюджетного
 учреждения города Бузулука «Детский сад №14»
 на период 2019-2023годы.

Содержание Программы развития

Раздел 1 - Паспорт Программы развития.....	стр. 3
Раздел 2 - Введение.....	стр. 7
Раздел 3 – Справка – информация об Учреждении.....	стр. 10
Раздел 4 – Проблемный анализ воспитательно – образовательного процесса Учреждения.....	стр. 15
Раздел 5 – Концепция и стратегия развития.....	стр. 24
Раздел 6 – Условия реализации Программы развития Учреждения.....	стр. 34
Раздел 7 – План действий по реализации Программы развития Учреждения.....	стр. 56
Раздел 8 – Заключение.....	стр. 62

Раздел 1 - Паспорт программы развития.

Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения
города Бузулука «Детский сад № 14»

Наименование Программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения города Бузулука «Детский сад № 14» на 2019 - 2023 г.г. (далее Программа)
Статус программы.	Нормативный документ Учреждения, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития.
Разработчики Программы	Заведующий – Рогонова Татьяна Михайловна. Рабочая группа педагогов.
Исполнители Программы	Коллектив Учреждения, родительская общественность.
Заказчик программы	Педагогический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры МДОБУ «Детский сад № 14».
Основная идея инновационного развития ДОО	Дошкольное учреждение – образовательная среда, обеспечивающая каждому ребенку амплификацию детского развития с позиции непреходящего значения для последующего развития человеческой личности.
Цель и задачи Программы	<p>Цель: создание условий, способствующих развитию каждого ребенка в соответствии с возрастными возможностями, требованиями современного общества и индивидуальными особенностями.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Создание условий для адаптации дошкольного учреждения к изменениям, инициированным процессом стандартизации дошкольного образования. 2.Обеспечение инновационного развития дошкольного учреждения через повышение профессиональной компетенции педагогов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. 3.Совершенствование условий (психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, информационных) для успешной реализации основной образовательной программы дошкольного учреждения в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. 4.Создание системы информационно-аналитического поля дошкольного учреждения по выявлению соответствия деятельности дошкольного учреждения требованиям современных регламентирующих документов с целью повышения качества дошкольного образования. 5.Создание условий для психологического сопровождения каждому нуждающемуся в этом ребенку. 6.Развитие системы управления Учреждения на основе совершенствования взаимодействия с семьей.
Сроки и этапы реализации	1 этап – 2019/2020г. <u>Цель:</u> создание условий для реализации программы развития Учреждения, повышение профессиональной

	<p>компетентности педагогов.</p> <p>2 этап – 2019/2020 г. Цель: внедрение современных форм и методов образовательной работы с детьми; управленческой деятельности; расширения сотрудничества с родителями через использование разнообразных форм взаимодействия.</p> <p>3 этап – 2020/2021 г. Цель: индивидуализировать образовательный процесс за счет формирования спектра дополнительных образовательных услуг для всех участников образовательных отношений.</p> <p>4 этап – 2021/2022г. Цель: приобретение опыта практической деятельности в рамках основных направлений ФГОС ДО на основе создания образовательной и предметно-развивающей среды ребенка; повышение конкурентоспособности Учреждения на рынке дошкольных образовательных услуг.</p> <p>5 этап – 2022/2023 г. Цель: оказание разнообразного спектра дополнительных образовательных услуг, обеспечивающих доступность, реальный выбор объема, качества услуг.</p>
<p>Научно-методические основы разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Конституция РФ; ✓ Конвенция «О правах ребёнка»; ✓ Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273; ✓ «Концепция федеральной программы развития образования на 2016-2020 годы» утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р; ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; ✓ Договор между учредителем и Учреждением; ✓ Лицензия на осуществление образовательной деятельности выданная Министерством образования Оренбургской области (срок действия лицензии: бессрочная); ✓ Устав МДОБУ «Детский сад №14»
<p>Механизм реализации Программы (наличие соисполнителей, взаимодействие с ними)</p>	<p>Программа реализуется за счет взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогического коллектива МДОБУ «Детский сад № 14», родительской общественности, Управления образования администрации города Бузулука, социальных партнеров в лице других образовательных учреждений города, учреждений культуры, СМИ.</p>
<p>Концепция новой модели ДОО: миссия ДОО; цель; основные направления развития;</p>	<p>Концепция развития Учреждения представляет собой совокупность мер по обновлению содержания его деятельности в результате развития инновационных процессов.</p> <p>Цель: создание условий для полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства.</p> <p>Основные направления развития Учреждения:</p>

ожидаемые результаты	<p>- Создание условий по всем направлениям развития ребенка при сохранности приоритета деятельности дошкольного учреждения по охране и укреплению здоровья воспитанников.</p> <p>- Создание условий для индивидуализации образовательного процесса с учетом запросов семей воспитанников и в соответствии с индивидуальными особенностями развития каждого ребенка.</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <p>-Успешная реализация Стандарта в соответствии со всеми требованиями и, как следствие, улучшение качества дошкольного образования.</p> <p>-Достижение оптимального уровня освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного учреждения.</p> <p>-Оптимизация управления образовательным учреждением посредством создания системы «Управление по результатам».</p>
Целевые индикаторы Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации и переподготовки педагогов дошкольного образования. • Показатели состояния здоровья детей. • Показатели уровня физической подготовленности. • Уровень усвоения образовательной программы. • Уровень сформированности представлений, отношения и стратегий здоровьесохранного поведения. • Уровень готовности выпускников Учреждения к обучению в школе. • Степень удовлетворённости родителей деятельностью Учреждения.
Источники финансирования Программы	<p>Бюджетное финансирование</p> <p>Внебюджетное финансирование</p>
Юридический адрес, телефон (с указанием кода).	<p>461040, г. Бузулук, Оренбургская область, ул. Чапаева, д1</p> <p>Телефон: 8 (35342) 5-55-18.</p> <p>Электронная почта Учреждения: doy.14.buz@yandex.ru</p> <p>Сайт: http:// mdoau14.rc-buzuluk.ru</p>
Почтовый адрес (с указанием индекса)	<p>461040, г. Бузулук, Оренбургская область, ул. Чапаева, д1</p>

Раздел 2 - Введение.

Развитие каждого дошкольного образовательного учреждения происходит в условиях осмысления и обобщения требований современного общества. При разработке Программы развития мы определили зону ближайшего развития образовательного учреждения на основе анализа и с учетом меняющихся условий образовательной среды. Специфика Программы развития МДОБУ № 14 состоит в следующем:

- ориентация на потребности социума: прежде всего – государственная политика в области образования, запросы на содержание образования в детском саду, уровень материального достатка родителей, демографический состав населения, национальные и культурные традиции города;
- вариативность содержания образования с учётом индивидуальных возможностей и потребностей ребёнка, в том числе особенности здоровья детей;
- выбор режима развития – проектная деятельность, разработка и реализация программ по узким направлениям;
- полноценное участие субъектов образовательного процесса в реализации программы, представление в ней прав и интересов детей.

Программа развития МДОБУ № 14 обладает следующими качествами:

- *актуальность* – ориентирование на решение наиболее значимых для Учреждения проблем;
- *прогностичность* - отражение в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшних, но и будущих требований к Учреждению и изменения условий его деятельности;
- *рациональность* – определение целей и способов их достижения, позволяющих получить максимально полезный результат;
- *реалистичность* – обеспечение соответствия между желаемым и возможным;
- *целостность* – полнота состава действий, необходимых для снижения поставленной цели, а так же их согласованность;
- *контролируемость* – определение конечных и промежуточных (ожидаемых) результатов;
- *чувствительность к сбоям* – свойство программы своевременно обнаружить отклонения реального положения дел от предусмотренных, представляющих угрозу для достижения поставленных целей;
- *детализация* – чем более детализирована программа, тем она проста в изучении и реализации.

При написании концепции Программы развития Учреждения сформирована самая главная, ключевая идея: изменение педагогического процесса в связи с переходом на новую программную технологию, с изменением условий образовательного процесса, связанных с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В конечном итоге, разработанная Программа развития ориентирована на решение главной проблемы - повышение качества образования, соответствие дошкольного учреждения требованиям государственной политики образования страны.

Для разработки Программы развития Учреждения была создана творческая группа, в которую вошли заведующий и воспитатели.

Деятельность творческой группы включала несколько этапов:

- анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны Учреждения, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне, анализ социального заказа микросоциума);

- разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию Учреждения, его философию, образ педагога и выпускника;
- определение стратегических целей и задач;
- разработка социально-педагогических, организационно-методических, управленческих, координирующих и контролирующих мероприятий, направленных на реализацию Программы развития Учреждения.

Кроме этого деятельность творческой группы основывалась на следующих принципах:

- принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата;
- принцип участия, т.е. каждый сотрудник Учреждения должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата;
- принцип непрерывности, процесс планирования и проектирования в Учреждении осуществляется педагогами постоянно;
- принцип гибкости заключается в придании процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

Нормативно-правовая база разработки программы

- Конвенция «О правах ребёнка»;
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273;
- «Концепция федеральной программы развития образования на 2016-2020 годы» утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Договор между учредителем и Учреждением;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности выданная Министерством образования Оренбургской области (срок действия лицензии: бессрочная);
- Устав, изменения и дополнения к Уставу МДОБУ «Детский сад № 14».

Коллективом дошкольного учреждения разработан новый вариант Программы развития Учреждения, направленный на перспективное развитие детского сада в современных условиях, выбор конкретных управленческих и педагогических решений, обеспечение поэтапного достижения поставленных целей и задач в развитии успешного дошкольника.

Внедрение обновленной Программы развития Учреждения способствует взаимодействию детей дошкольного возраста с окружающим миром и его познания через использование развивающих образовательных технологий и методик, удовлетворению социального заказа семей, школы, учитывая социокультурные условия, требования ФГОС ДО и, в целом - соответствует заказу государства.

Детский сад работает в поисковом режиме. Образование дошкольника рассматривается как процесс целенаправленной социализации личности ребенка.

Раздел 3 – СПРАВКА-ИНФОРМАЦИЯ об Учреждении.
Информационная справка о деятельности МДОБУ
«Детский сад № 14».

Полное название Учреждения – Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение города Бузулука «Детский сад № 14».

Сокращенное наименование – МДОБУ «Детский сад № 23».

Юридический адрес – 461040, г. Бузулук, Оренбургская область, ул. Чапаева, дом 1
Телефон: 8 (35342) 5-55-18.

Электронный адрес Учреждения: doy.14.buz@yandex.ru.

Официальный сайт Учреждения: [http:// mdoau14.rc-buzuluk.ru](http://mdoau14.rc-buzuluk.ru)

Лицензия на осуществления образовательной деятельности выданная Министерством образования Оренбургской области (срок действия - бессрочная).

Администрация Учреждения:

- заведующий – Рогонова Татьяна Михайловна;
- заведующий хозяйством – Радзиевская Зоя Андреевна.

Финансирование – бюджетное.

Режим работы – 12 часов: 7.30 – 19.30; выходные – суббота и воскресенье, праздничные дни.

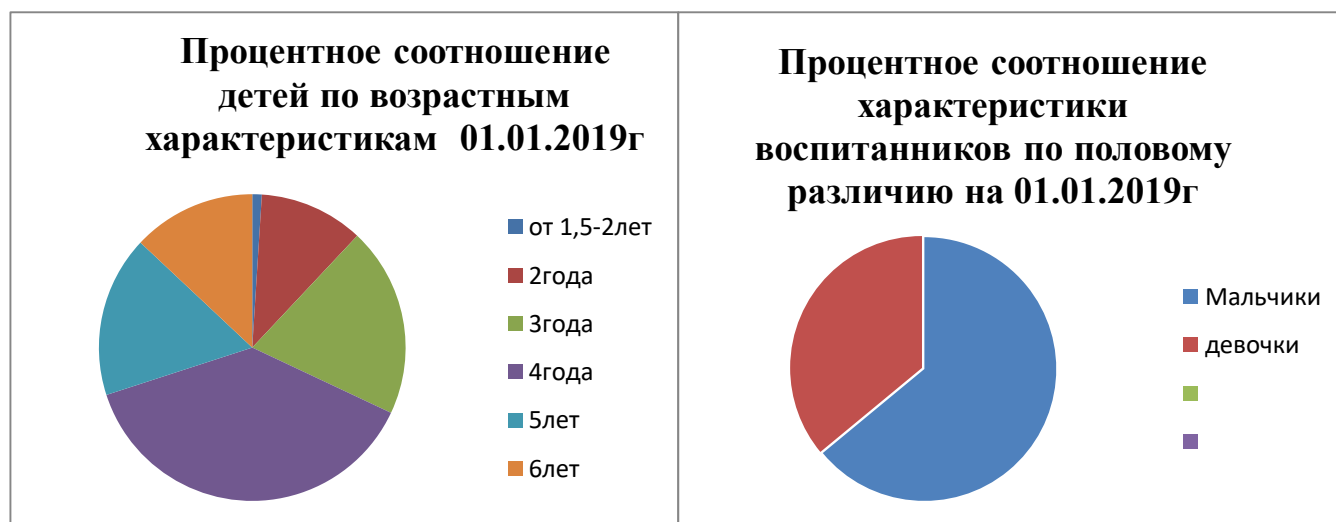
Плановая наполняемость – 120 детей. **Списочный состав** – на 1 января 2019 г. 93 ребенка.

Количество групп – 4: 1 – группа раннего возраста, 4 группы дошкольного возраста (средняя, старшая и подготовительная к школе группы).

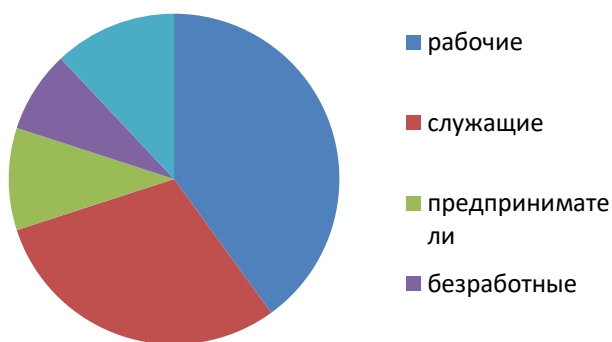
Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации. В Учреждение принимаются дети от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

На 31.12.2018 года в дошкольном учреждении присутствовали 100 детей, в том числе:

№	Наименование группы	Количество детей
1	Группа раннего возраста	15
2	Средняя группа	34
3	Старшая группа	29
4	Подготовительная группа	22
Итого:		100

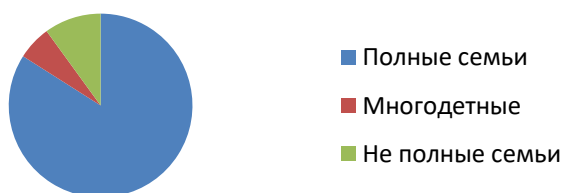


Процентное соотношение социального статуса семей воспитанников на 01.01.2019



Воспитанники дошкольного учреждения – дети из семей различного социального статуса

Процентное соотношение состава семей воспитанников ДОУ на 01.01.2019



Большинство детей воспитывается в полных семьях, 6 детей – в многодетных семьях, 18 детей – из социально-незащищенных семей (воспитываются одинокими матерями или имеют льготы по потере кормильца).

Состав педагогического коллектива на 01.01.2019г.

Руководитель ДОУ	1
Воспитатели ДОУ	7
Музыкальный руководитель	1
Младшие воспитатели	4

Процентное соотношение педагогического коллектива на 01.01.2019г

Общее количество		Распределение по образованию								имеют педагогическое специализированное (дошкольное) образование			
		по образованию				имеют педагогическое образование							
всего	%	высшее		среднее специальное		высшее		среднее специальное		высшее		среднее специальное	
		всего	%	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%
8	100	4	50	4	50	4	50	4	50	0	0	4	50

Общее количество		Распределение по стажу работы							
всего	%	0- 5 лет		5-10 лет		10-20 лет		Свыше 20 лет	
		всего	%	всего	%	всего	%	всего	%
8	100	0	0	2	23	2	23	4	44
<i>по возрасту</i>									
20-25 лет		25-30 лет		30-40 лет		40-50 лет		50 и выше	
всего	%	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%
0	0	1	11	3	33	2	23	3	33

Педагогический коллектив, обеспечивающий процесс развития и воспитания детей, состоит из 9 сотрудников: 4 (50%) педагога имеют высшее педагогическое образование, 4 (50%) – среднее педагогическое специальное образование, при этом 8 (100%) имеют первую квалификационную категорию. Сотрудники детского сада способствуют созданию доброжелательной атмосферы в детском саду. Педагоги дошкольного учреждения систематически повышают свою квалификацию в 2018 году 100 % педагогов имеют курсы повышения квалификации (ФГОС ДО).

Детский сад введен в эксплуатацию в 2009 году. Помещения и территория МДОБУ «Детский сад №14» соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ - СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, уголок сада, огород. Рядом с дошкольным учреждением расположена МОБУ «НОШ № 11», основная часть наших выпускников становятся учащимися данной школы. Для обеспечения преемственности образовательного в ДОУ и школе, а также для обеспечения лучшей адаптации воспитанников к обучению в школе, мы уделяем большое внимание познавательного-речевому, физическому и духовно-нравственному циклу, а также вопросам развития самостоятельности и самореализации воспитанников, так как именно эти направления являются приоритетными для этой школы.

В Учреждении реализуется образовательная программа дошкольного образования МДОБУ "Детский сад № 14", разработанная в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования самостоятельно.

В ходе воспитательно-образовательного процесса реализуется гуманная педагогическая система с использованием современных методов и педагогических технологий. Организация педагогического процесса отличается гибкостью, личностно-ориентированной моделью воспитания и обучения. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует социальному заказу общества и семьи и строится на основе образовательной программы, с использованием дополнительного образования.

Образовательная программа детского сада обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 1,5 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанные с планированием текущей

педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

Образовательная программа дошкольного образования ориентирована на реализацию современных, эффективных методов воспитания, способствующих повышению мотивации образовательной деятельности и обучению дошкольников, направленных на развитие индивидуальных качеств личности ребенка, на его всестороннее развитие.

Концепцией развития учреждения является реализация следующих задач:

- ✓ охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- ✓ обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка;
- ✓ приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- ✓ взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

В Учреждении имеется достаточная материально-техническая база: методический кабинет, музыкальный и физкультурный зал (совмещен) с необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по приоритетным областям дошкольного образования. Созданы условия для познавательной и творческой активности детей в группах, галерея детского творчества «Мир глазами детей!», тематические уголки, материал в которых периодически меняется – «Права ребенка», «Безопасность дошкольника», «Наша Родина», «Логопеды рекомендуют» и др. На территории детского сада созданы экологические тропинки с посещением разнообразных уголков – леса, сада, огорода, поля, лекарственных трав, еловой аллеи и др.

В детском саду есть свои традиции, которые сплачивают и объединяют участников образовательного процесса:

- ✓ коллективное творчество воспитанников и педагогов в оформлении детского сада;
- ✓ совместное проведение мероприятий с детьми, семьями и педагогами Учреждения;
- ✓ формирование дружелюбных взаимоотношений в коллективе и создание положительного микроклимата в Учреждении;
- ✓ единство с родителями, взаимопонимание между ними и сотрудниками дошкольного Учреждения;
- ✓ бережное отношение к окружающей природе и забота об озеленении детского сада.

Специфика деятельности и направления работы Учреждения отражены в образовательной программе, которая определяет максимальный объем образовательной нагрузки на дошкольников. Данные программы являются составными частями Программы развития, которая, в целом, предусматривает перспективы деятельности Учреждения на ближайшие годы.

Раздел 4 – ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА Учреждения.

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения послужили изменения в образовательной политике государства реализация приоритетного национального проекта «Образование», модернизация системы образования, реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательный потенциал социума, привлекая к мероприятиям учреждения широкие слои населения.

Дошкольные образовательные услуги очень востребованы в микрорайоне, где расположено учреждение. Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних

возможностей и возникла потребность в обновлении Программы развития МДОБУ «Детский сад № 14».

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников МДОБУ «Детский сад № 14» деятельность осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- **Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Социально – коммуникативное направление включает совместную деятельность детей со взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.

- **Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Познавательное направление включает организованно образовательную деятельность, экспериментальную и опытническую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность.

- **Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом национально-регионального компонента; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Речевое направление включает непосредственно образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, развитие связной речи в различных видах деятельности.

- **Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Художественно – эстетическое направление включает непосредственно образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

- **Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на:

- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- ✓ самостоятельную деятельность детей;
- ✓ взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на соответствующих возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для Учреждения является активное познание воспитанников окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка). При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста:

- в раннем возрасте (1,5 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. В работе с детьми младшего дошкольного возраста для организации образовательного процесса используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности;
- для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживаниеи элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. В

старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

4.1. Анализ физического развития и здоровья воспитанников.

Здоровье детей, посещающих МДОБУ «Детский сад № 14» является предметом пристального внимания педагогического коллектива. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится медосмотр воспитанников Учреждения.

Вся физкультурно-оздоровительная работа с детьми строится на взаимосвязи в работе воспитателя, медсестры, музыкального руководителя.

Утренняя гимнастика проводится в теплый период времени на свежем воздухе с детьми 3-7 лет, в холодное время года – в музыкальном зале. Между занятиями статического характера проводим физкультурные разминки. Во все виды занятий включаем физкультминутки.

Начинаем работу по физическому развитию тогда, когда ребенок переполнен энергией. Главная мотивация – это его собственное желание, поэтому занятия проводятся в то время дня, когда ребенок максимально оживлен и энергичен, реализуя индивидуальный подход к детям. Занятия проводятся в разнообразных вариациях: традиционные, игровые, сюжетные, тематические, в форме круговой тренировки и т.д.

С целью оптимизации двигательной активности и закаливания детей в Учреждении внедряются дополнительные виды занятий двигательного характера, взаимосвязанные с комплексом закаливающих мероприятий, а также использованы нетрадиционные формы и методы их проведения. К таким занятиям относятся: оздоровительные бег, гимнастика после дневного сна, дыхательная гимнастика, индивидуальная работа с детьми по развитию движений и регулированию двигательной активности детей на прогулке и др.

Наряду с перечисленными видами занятий физической культурой немаловажное значение отводится физкультурно-массовым мероприятиям. Необычная форма ведения совместно-образовательной деятельности педагога с детьми: путешествие, КВН, соревнование увлекают детей, развивают их любознательными. Продуманное использование схем, таблиц, интересного наглядно дидактического материала развивает у детей логическое мышление, память внимания, умение делать умозаключение, анализировать и сравнивать, классифицировать предметы.

Большое внимание медико-педагогический коллектив Учреждения уделяет закаливающим процедурам, т.к. закаливание организма ребенка повышает его устойчивость к воздействию различных факторов внешней среды. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года на основе разработанной системы закаливания, предусматривающей разнообразные формы и методы, а также изменения в связи со временем года, возрастом и особенностями состояния здоровья детей.

Медико-педагогическим персоналом сада определены основные направления воспитательно-образовательной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья (составления листов здоровья, совместные обходы групп медсестрой, старшим воспитателем и заведующей);
- помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка в условиях Учреждения;
- обеспечение комфортной обстановки и эмоционального благополучия ребенка;
- воспитание у дошкольников потребности к здоровому образу жизни (обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек);
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Сводные показатели ежегодного мониторинга физического развития и физической подготовленности детей свидетельствуют о последовательности и систематичности в работе педагогов.

Количество детей с высоким уровнем физической подготовленности:

- 2017 – 2018 учебный год - 35%
- 2018 – 2019 учебный год - 44%

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей.

Результаты анализа заболеваемости детей в сравнительных показателях за 2016 - 2018 г.г.

Таблица сравнительного анализа детской заболеваемости:

	2016	2017	2018
Списочный состав	113	113	110
Заболеваемость в случаях по саду	209	202	191
Одним ребенком пропущено дней	100	92	90

Сравнительная таблица групп здоровья детей.

Годы	Группы здоровья детей			
	I - я	II - я	III - я	IV-я
2016	35	71	5	2
2017	70	37	5	1
2018	71	36	2	1

Анализ заболеваемости и посещаемости детьми дошкольного учреждения

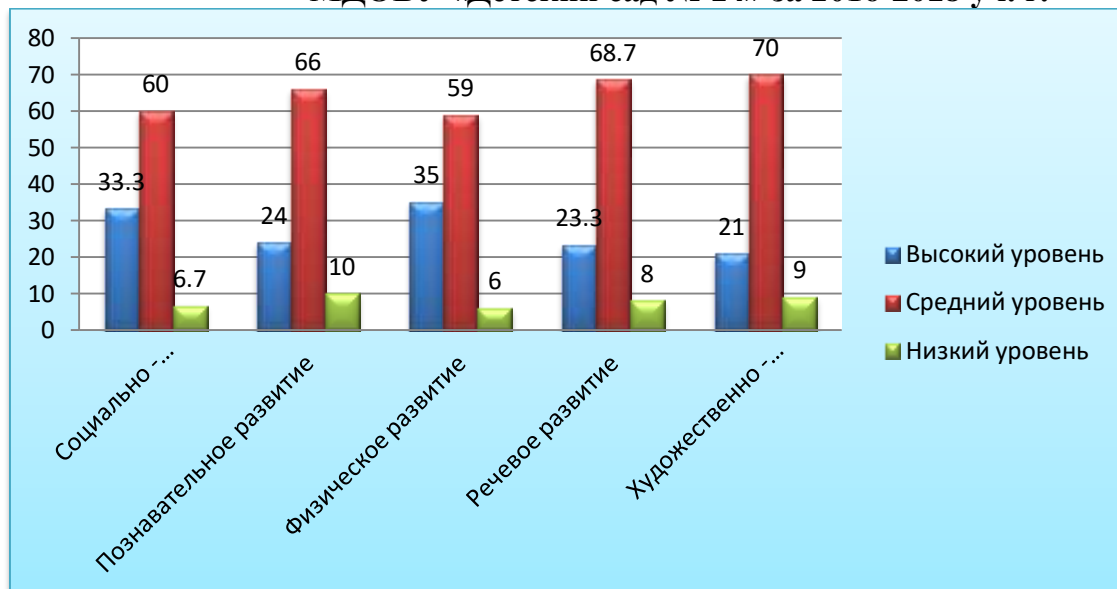
№	Показатели	2016-2017			2017-2018		
		Всего	Ранний	Дошколь ный	Всего	Ранний	Дошколь ный
1.	Среднесписочный состав	113	33	80	110	32	78
2.	Проведено детодней	17330	4713	12617	17734	4441	13293
3.	Пропущено всего	10571	7143	3428	9436	2795	6641
4.	Пропущено по болезни	2403	1584	819	2372	949	1423
5.	Прочие пропуски	8168	5619	2549	7058	1846	5218
6.	Кол-во случаев заболеваний на одного ребенка	14			7		
7.	Кол-во часто и длительно болеющих детей.	6	4	2	3	2	-

В Учреждении используется современная форма организации обучения, ООД проводится по подгруппам. Основные виды деятельности сочетаются с кружками.

4.2. Анализ результативности воспитательно-образовательного процесса.

Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится в конце учебного года по освоению детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

Процентное соотношение мониторинга освоения детьми образовательной программы дошкольного образования МДОБУ «Детский сад № 14» за 2016-2018 уч. г.



Представленные результаты образовательного процесса за последние 2 года позволяют сделать вывод о значительном их улучшении. Динамика результативности обеспечивается внедрением в практику работы Учреждения нового содержания и организации методов и приемов воспитания и обучения комплексным подходом к развитию личности наших детей.

С целью дальнейшего повышения результативности педагогического процесса, главной целью которого является развитие всесторонне развитой личности, готовой к самореализации, необходимо:

- осуществлять социально-нравственное развитие детей через формирование системы "Я" - ребенка и его отношений с окружающим миром;
- совершенствовать интеллектуальное развитие ребенка через формирование высших психических процессов и познавательных процессов;
- уделять особое внимание развитию речи, игре, физической подготовленности.

Проведенный выше анализ результатов деятельности коллектива детского сада показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации образовательного процесса. Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребенку новые достижения и продвижения в развитии.

Анализ образовательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в Учреждении, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни - школьному.

Актуальной остается задача - повышение эффективности образовательного процесса по достижению задач приоритетных направлений развития ребенка. В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДООУ в соответствии с ФГОС ДО;
2. Активизация внедрения развивающих технологий, в первую очередь игровых, в образовательном процессе;
3. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

4.3. Анализ создания условий для развития детей дошкольного возраста.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволяет выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволяет наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры Учреждения. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие и распространение педагогического опыта. Много возможностей в этом плане дают тесные контакты Учреждения с внешними организациями.

Материально-техническое обеспечение позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения (музыкальный зал), что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Благодаря усилиям администрации и коллектива, в Учреждении создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, группы, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения должна обеспечивать:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию основной образовательной программы с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учетом возрастных особенностей детей;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

4.4. Анализ развития Учреждения за последние годы.

За 2016-2018 гг. в дошкольном учреждении сделаны позитивные изменения:

- обновлена предметно-развивающая среда;

- выбран цветовой дизайн помещений, способствующий активной жизнедеятельности ребенка, в тоже время не утомляющий излишней яркостью;
- обновлено игровое оборудование на участках детского сада, построены четыре новые песочницы;
- ежегодное обновление дидактического и игрового материала в группах в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников;
- обновлено оформление и оснащение музыкального зала (музыкальный центр, музыкальные инструменты и др.);
- приобретены компьютеры и принтеры в методический кабинет и кабинет заведующего;
- педагоги и дети неоднократно становились победителями и участниками городских («Педагогический дебют», «Музыкальная капель», «Спартакиада дошкольников», «Лучший дворик» и др.), Всероссийских конкурсов (Всероссийский пластилиновый конкурс «Уши, ноги и хвосты», «Конкурс педагогического творчества», «Всероссийский конкурс изобразительного искусства», «Всероссийский интеллектуальный конкурс «КЛАССИКИ» и др.);
- создан сайт ДОУ.

4.5. Проблемный вывод деятельности Учреждения.

Представленный анализ результатов оценки Учреждения позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности;

по главным показателям желаемого результата коллектив Учреждения добивается высоких показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей;

отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить лично-ориентированный подход к детям. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в Учреждении программ;

педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корректирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.

Созданы необходимые условия для решения задач на должном уровне:

❖ собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

❖ материально-техническое обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей.

Выше изложенное, позволяет заключить о полном соответствии деятельности Учреждения современным требованиям к содержанию дошкольного образования. Проведенный анализ настоящего состояния деятельности показал, что реально сложились

условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности Учреждения.

Раздел 5 - КОНЦЕПЦИЯ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ Учреждения

I. Концептуальные основы Программы развития:

А. Введение.

Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современной России, определили формирование новых условий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство. В современной системе дошкольного воспитания – остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации, для обеспечения должного качества дошкольного образования важно разработать современные единые подходы к организации и содержанию воспитательно-образовательного процесса.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий. Сознание этого привело нас к необходимости создания Программы развития, представляющей собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного выполнения поставленных целей.

Главным для развития ребенка является механизм освоения социальных, исторически сложившихся видов и форм деятельности, результатом которых является возникновение осознания ребенком своего «Я» и своих творческих способностей, умение проявить самостоятельность, инициативность, творчество. Усвоенные во внешней форме протекания процессы деятельности преобразуются в внутренние, умственные (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин и др.). Активная самостоятельная деятельность ребенка и его общение с взрослыми выступают основными условиями усвоения им социального опыта (Л.С. Выготский, О.Е.Смирнова, В.С.Мухина, А.К.Маркова).

Программа развития детского сада на 2019–2024 гг. – нормативно-управленческий документ, определяющий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и управления МДОБУ «Детский сад № 14», (далее – Учреждение).

Подготовке Программы развития предшествовали: анализ выполнения Программы развития ДОУ (2016–2018 гг.), изучение требований федерального государственного стандарта дошкольного образования, возможностей общества и окружающего социума.

Б. Актуальность.

Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди. Успешность рассматривается как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к сложным условиям жизни. Компетентность рассматривается как комплексная характеристика личности, отражающая результат освоения знаний, умений, навыков, отношений, проявляющаяся в готовности и способности принимать ответственные решения в деятельности. В контексте современных представлений о цели образования начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую – школьную – жизнь. Исследования и педагогический опыт показывают, что способность обнаруживать проблему, ставить задачу, планировать свои действия, оценивать свою умелость или неумелость и находить точное, а иногда и нетривиальное решение в детских видах деятельности вполне доступна детям дошкольного возраста.

Компетентностный подход обоснован в определении критериев и показателей оценки образовательного процесса и результата. Становление начальных компетентностей ребенка старшего дошкольного возраста происходит в условиях вариативной организации педагогического процесса, что обеспечивает детям возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и склонностями. Дошкольник – это практик, познание им мира идет исключительно чувственно-практическим путем. Именно сочетание возможности выбора с потребностью все попробовать самому и предопределяет эффективность использования системно-деятельностного подхода в развитии дошкольника.

Решение поставленной проблемы, возможно осуществить в различных условиях: школа, учреждения дополнительного образования, семья. Но налицо преимущество системы дошкольного образования. Это:

- целостный характер педагогического процесса, его развивающий и воспитывающий характер;
- наличие в учреждениях дошкольного образования эмоционально-комфортной для ребенка развивающей образовательной среды. В таком образовательном пространстве ведущие в дошкольном возрасте процессы социализации и индивидуализации гармонично дополняют друг друга.

Основной деятельностью в дошкольных образовательных учреждениях является игра. Первое требование к играм, проводимым с детьми дошкольного возраста, состоит в том, чтобы они развивали познавательные интересы. С этой точки зрения наиболее полезны для ребенка игры, отвечающие следующим требованиям:

- способность побуждать интерес;
- обеспечение возможности проявить свои способности;
- вовлечение ребенка в соревнование с другими людьми;
- предоставление самостоятельности в поиске знаний, формировании умений и навыков;
- доступность для ребенка в игре источников новых знаний, умений;
- получение заслуженных поощрений за успехи.

Поэтому *актуальными* являются развитие *успешного* ребенка в условиях *игровой* деятельности и оценка его успешности на основе формирования *компетентностей*.

В. Основанием для разработки Программы развития Учреждения явились:

Выявленные проблемы:

- недостаточное использование игровых развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса (идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника);
- неготовность педагогов организовать образовательный процесс с использованием системно-деятельностного подхода;
- преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;
- снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности;
- несовершенство оценки качества образования дошкольников на основе реализации компетентностного подхода;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Г. Концептуальные идеи, основные положения, принципы и подходы, реализуемые в Программе развития.

Анализ нормативных, научных, методических и др. документов по актуальным аспектам дошкольного образования и выделенным тенденциям деятельности Учреждения позволил сформулировать *ключевую идею* Программы развития.

Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – **успешный дошкольник**. *Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.*

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность Учреждения, опираясь на Программу развития, строится на следующих **основных положениях**:

– **приоритет ребенка**. Ценность качества образовательного процесса для Учреждения напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе;

– **доступность дошкольного образования**. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей необходимо расширить дополнительные образовательные услуги. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;

– **качество дошкольного образования**. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

– **привлекательность дошкольного образования**. Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат воспитательно-образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

– **преемственность дошкольного и начального школьного образования**. Предполагает дальнейшее развитие контактов Учреждения со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство поселка. Это позволит выпускнику Учреждения продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить действия Учреждения по организации участия детей в конкурсах, соревнованиях и т. д.;

– **компетентность (профессионально-педагогическая)** – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-

педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога;

– **интеграция с преемственными учреждениями**, которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности (учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, образования).

Интеграция основана:

- на единстве требований к воспитанию и развитию дошкольников;
 - единстве методов и средств воспитательного воздействия в процессе формирования ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;
 - совместном «проживании» значимых «событий»;
- **социализация выпускников детского сада в обществе**. Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике. Учреждение будет продолжать свою работу по апробации и внедрению современных форм предшкольного обучения. В рамках работы педагогического коллектива по теме инновационного проекта «Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе дошкольной образовательной организации» разработаны, апробированы, проанализированы и распространены рекомендации по реализации ФГОС ДО во взаимодействии с ФГОС.

Деятельность МДОБУ «Детский сад № 14» осуществляется с учетом **основополагающих базовых принципах:**

- **единства образовательного пространства**, предполагающего участие Учреждения в функционировании единых образовательных систем.
- **гуманистической направленности**, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- **человекообразности**, то есть единства культуры и природной сообразности;
- **целостности** педагогического процесса и комплексности целей;
- **развивающего обучения**, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- **ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей**, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- **ориентации на успешность ребенка**, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- **эффективности, активности и равенности социального партнерства**, признание ценности совместной деятельности Учреждения и социальных партнеров, **интеграции деятельности с преемственными учреждениями**, обеспечивающейся системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;
- **расширение спектра образовательных услуг**, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;

– **обратной связи.** Отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности;

В своей работе педагогический коллектив Учреждения использует следующие **методологические подходы:**

- **компетентностный подход** акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения. *Компетентностный подход* планируется осуществлять за счет: единства требований к воспитанию и развитию дошкольников; единства методов и средств воспитательного воздействия на формирование ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;
- **системно-деятельностный подход**, при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности, в первую очередь игровой как основной для дошкольного возраста;
- **системный подход**, который предлагает рассмотрение деятельности Учреждения как единой системы, состоящей из множества элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которые образуют определенную целостность;
- **личностный подход** ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, ее интересы;
- **оптимизационный подход** заключается в выборе наилучшего варианта из возможных.

Д. Миссия, цель, задачи и функции развития Учреждения.

Миссия: реализация прав каждого воспитанника на качественное дошкольное образование для полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства.

Миссия заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности Учреждения. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- **по отношению к детям и их родителям** Учреждение обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;
- **по отношению к педагогическому коллективу** Учреждение создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;
- **по отношению к системе образования** заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе Учреждения обучающих семинаров, методических объединений;
- **по отношению к обществу** миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы Учреждения.

Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках развивающего образовательного пространства, является смыслом деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Осознавая значимость развития ребенка и его успешности в дальнейшей учебе и жизни в обществе, педагогический коллектив детского сада сформулировал стратегическую **цель** – создание условий, способствующих развитию каждого ребенка в соответствии с возрастными возможностями, требованиями современного общества и индивидуальными особенностями.

Задачи:

1. Создание условий для адаптации дошкольного учреждения к изменениям, инициированным процессом стандартизации дошкольного образования.
2. Обеспечение инновационного развития дошкольного учреждения через повышение профессиональной компетенции педагогов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
3. Совершенствование условий (психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, информационных) для успешной реализации основной образовательной программы дошкольного учреждения в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
4. Создание системы информационно-аналитического поля дошкольного учреждения по выявлению соответствия деятельности дошкольного учреждения требованиям современных регламентирующих документов с целью повышения качества дошкольного образования.
5. Создание условий для психологического сопровождения каждому нуждающемуся в этом ребенку.
6. Развитие системы управления Учреждения на основе совершенствования взаимодействия с семьей.

При этом Учреждение выполняет следующие **функции:**

Базовой функцией деятельности является обеспечение качества результатов образовательного процесса.

Вспомогательными функциями являются действия, обеспечивающие качество образовательного процесса. К ним относятся:

- воспитательная, обеспечивающая взаимодействие ребенка с окружающим социумом;
- методическая, обеспечивающая повышение квалификации педагогов дошкольного образовательного учреждения;
- поисково-исследовательская, обеспечивающая инновационный характер развития Учреждения;
- диагностико-коррекционная, позволяющая выявлять на начальном этапе проблемы воспитанников и решать их в рамках специальной работы;
- социальная, обеспечивающая социальный характер образовательного процесса;
- управленческая, гарантирующая достижение поставленных в образовательном процессе целей.

II. Приоритетные направления Программы развития Учреждения:

Приоритетные направления выделены из актуальных проблем, которые необходимо разрешить в процессе достижения цели и решения задач в дальнейшей деятельности:

1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения. *(Приоритетное направление: создание условий для формирования предпосылок учебной деятельности – ст.64 ФЗ «Об образовании в РФ»)*
2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка.
3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования. *(Приоритетное направление: повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.)*
4. Совершенствование работы с родителями. *(Приоритетное направление: организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного личностного развития ребенка.)*

5. Повышение качества дошкольного образования. *(Приоритетное направление: реализация системно-деятельностного и компетентностного подхода к организации образовательного пространства).*
6. Совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников. *(Приоритетное направление: создание системы оценки качества образования дошкольников, на основе компетентностного подхода.)*
7. Совершенствование работы с социумом.

III. Содержание и организация инновационных процессов Учреждения:

Существенные (коренные) изменения, носящие инновационный характер, основаны на сформулированных задачах и приоритетных направлениях деятельности Учреждения:

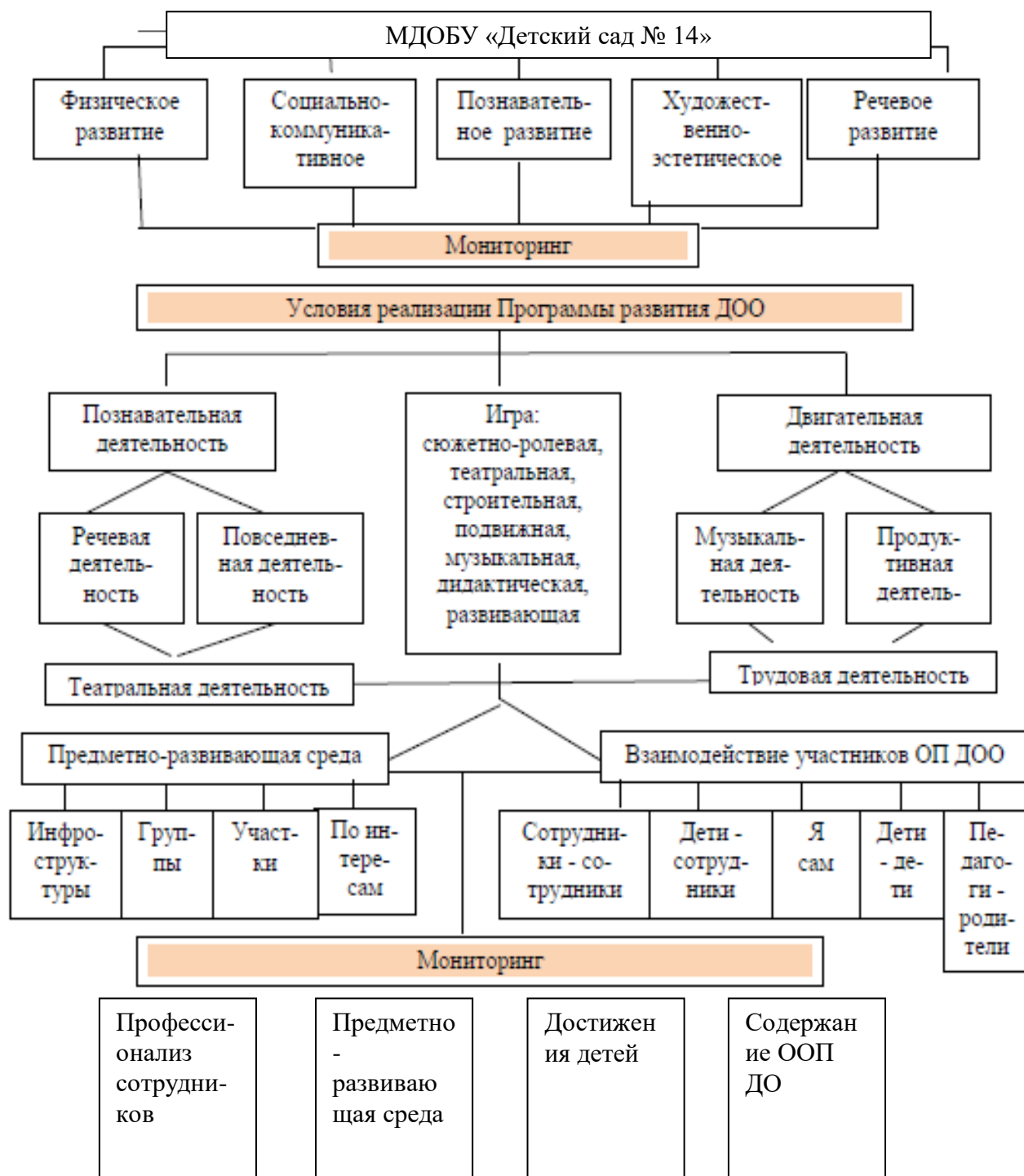
- **В области содержания:** переосмысление содержания образовательного процесса с точки зрения гуманизации, дифференциации, интеграции, перенесение акцента на воспитательные аспекты работы (личностный и системно-деятельностный, игровой подходы); реализация компетентностного подхода к организации образовательного пространства.
- **В области технологий:** поиск и апробация новых развивающих игровых технологий, превращающих воспитанников в субъектов собственной деятельности; реализация компетентностного подхода к организации игрового образовательного пространства; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.
- **В области методической работы:** организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного развития ребенка; повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования.
- **В области организации и управления:** создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода (компетентностный, оптимизационный, синергетический подходы).

В организации инновационной деятельности важны последовательность действий и постепенность в решении задач. Не следует спешить и форсировать события. Необходимо продумать целый комплекс условий для получения положительных результатов:

- ✓ Первое — это мотивационные условия вхождения в инновационную деятельность коллектива, программа постепенного приобщения педагогического коллектива к принятию и последующему освоению нового типа деятельности. Подготовить коллектив к инновационной деятельности — это значит сформировать высокую коммуникативную компетентность. Такая компетентность складывается из умения адекватно передавать информацию, оценивать ее реалистичность, способности налаживать конструктивный диалог с коллегами при искреннем уважении их личностных особенностей.
- ✓ Цели и задачи инноваций строятся на основе тщательного анализа текущей обстановки в детском саду, с одной стороны, и из прогнозов его развития — с другой.
- ✓ Отобранные цели и задачи должны быть согласованы и одобрены большинством коллектива, реалистичны, адаптированы к новым условиям, повышать уровень мотивации и стимулирования, обеспечивать контроль. При управлении инновационными процессами в Учреждении с учетом прогноза конечных результатов основная часть этих действий обсуждается коллегиально. Самые крупные мероприятия инновационной деятельности разрабатываются групповым методом.

- ✓ Действия, вытекающие из поставленных целей и задач, должны отвечать на вопросы: «Чего достичь? Что надо сделать?». Целесообразность мер необходимо постоянно проверять как индивидуально, так и коллективно.
- ✓ Организация педагогическим коллективом исследовательской деятельности предполагает обязательную рефлексию того, что сделано, т.е. периодическую оценку, проверку эффективности полученных результатов. Обычно это происходит в форме отчетов, тестирования и т.д.
- ✓ Система методических мероприятий в коллективе должна быть подчинена главной цели — стимулированию педагогов, их теоретической подготовке к инновационной деятельности.
- ✓ Инновационная и экспериментальная работа всегда приносит свои изменения в развитие педагога, руководителя и всего коллектива, так как способствует повышению уровня мотиваций.

IV. Стратегия перехода к новой модели Программы развития Учреждения:



Раздел 6 - УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ Учреждения.

I. Модель управления процессами реализации Программы развития Учреждения:





Управленческий механизм реализации Программы развития Учреждения.

Система управления Программой развития предполагает формирование механизмов для поддержания процесса саморазвития дошкольного учреждения. Структура управления Программой развития состоит из следующих основных элементов:

1. Творческая группа Программы развития.
2. Педагогический совет учреждения.

Непосредственное руководство реализацией Программы развития осуществляет администрация дошкольного образовательного учреждения.

№ п/п	Организационные формы	Функции в управлении
1	Ежегодный отчет по реализации основных мероприятий Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Определение стратегической политики дошкольного учреждения (ориентиров развития). ❖ Выявление образовательных потребностей педагогов и родителей на перспективу. ❖ Экспертная оценка эффективности текущих преобразований. ❖ Утверждение механизмов профессионального и общественного контроля над развитием образовательной ситуации в дошкольном учреждении.
2	Творческая группа	❖ Содействие становлению стратегической

	Программы развития	<p>направленности в деятельности детского сада.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Содействие развитию управленческих навыков у руководителей структурных подразделений, проектов и программ. ❖ Формирование финансовой, экономической, правовой и управленческой компетентности у сотрудников, имеющих влияние на развитие образовательной ситуации в дошкольном учреждении. ❖ Анализ состояния детского сада. ❖ Организация и проведение практических семинаров, связанных с реализацией Программы развития. ❖ Консультационная поддержка педагогических инициатив. ❖ Проведение экспертизы качества программных мероприятий. ❖ Участие в разработке нормативных документов, касающихся развития дошкольного учреждения.
3	Педагогический совет учреждения	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Экспертиза направленности и содержания образовательных программ, реализуемых в дошкольном учреждении. ❖ Участие в разработке нормативно-правовой документации по вопросам развития детского сада. ❖ Оказание информационной и интеллектуальной поддержки педагогическим инициативам, проектам и программам.

II. Модель успешного дошкольника Учреждения:



I. Модель образа педагога Учреждения:

Педагог является центральным звеном в процессе внедрения, новой модели Программы развития дошкольного учреждения. Именно педагог, как субъект

педагогической деятельности, обуславливает эффективное функционирование образовательного учреждения.

Исходя из этого, мы предлагаем следующую модель современного педагога дошкольного образовательного учреждения:



II. Модель развивающей среды Учреждения:

Для формирования успешного дошкольника в рамках социальной среды существует развивающая среда. В составе развивающей среды разработан модуль развивающего игрового пространства, который представлен в качестве основы образовательной деятельности для успешного воспитания и развития детей.

В структуру модели развивающей среды успешного дошкольника входят четыре блока: диагностико-аналитический, содержательно-целевой, процессуальный и

результативный. Все выделенные блоки модели находятся в прямой зависимости и связи. Достижение цели Программы развития возможно при последовательной, преемственной, планомерной, системной реализации всех составляющих блоков модели.

1. Диагностико - аналитический блок. При поступлении в детский сад производится диагностика по выявлению исходной ситуации; результаты являются информационной основой для анализа. Деятельность ДООУ основывается на анализе входной диагностики здоровья, мотивации и ценностно-смысловых ориентаций воспитанников. Данный анализ позволяет сформулировать цели и задачи, которые ставит педагогический коллектив. Диагностический компонент предполагает изучение социально-демографических характеристик детей и их семей, здоровья воспитанников, выявление и сбор начальных данных мониторинга физического развития, интересов детей, начального уровня сформированности ключевых компетенций, универсальных учебных действий и мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

Анализ социально-демографических характеристик позволяет оценить состав семей, социальный статус, уровень образования, возраст родителей, бытовые условия и дает возможность составить обобщенный портрет родительского коллектива, оценить риски воспитания, уровень образовательных притязаний детей.

На основе полученных аналитических данных осуществляется целенаправленное, лично ориентированное планирование деятельности Учреждения и более результативный процесс воспитания, развития и обучения детей. В течение всего периода обучения ведется мониторинг развития детей.

2. Содержательно-целевой блок включает в себя постановку основных целей, задач и четко ориентирован на конкретную цель – *создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущей деятельности детей дошкольного возраста.* Заданная цель, определяющим образом влияет на содержание деятельности. Содержание по решению задач и достижению стратегической цели следующее:

Задача 1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения:

- через активное внедрение развивающих технологий, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование познавательных процессов, эмоциональной и моторно-двигательной сферы ребенка, а также базисных основ личности и универсальных действий и мотивов;
- обеспечение обогащенного познавательно-игрового, физического, художественно-эстетического развития;
- формирование начальных ключевых компетенций дошкольника;
- развитие творческих способностей детей во всех видах деятельности – формирование у детей мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

Задача 2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка:

- через внедрение здоровьесберегающих технологий;
- учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов;
- гибкую режимную организацию жизнедеятельности;
- организацию полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей;
- обеспечение квалифицированного медико-педагогического сопровождения ребенка;
- снижение эмоционального выгорания педагогов.

Задача 3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования:

- через применение развивающих технологий в работе с детьми;
- освоение системно-деятельностного подхода к организации образовательной работы с дошкольниками;

- развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов;
- создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта.

Задача 4. Повышение эффективности работы с родителями:

- через расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями;
- обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания;
- доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников;
- диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для отдельных (нуждающихся в этом) дошкольников со своевременным подключением педагогов к решению проблем ребенка;
- организацию существующих и новых совместных форм работы с родителями: *массовые* (родительские собрания, конференции, консультации, вечера для родителей, совместные мероприятия педагогов, родителей и детей, Дни открытых дверей, КВНы, викторины, праздники, концерты, соревнования, выставки, всеобучи); *индивидуальные* (беседы, посещения на дому, выполнение индивидуальных поручений, проектная деятельность); *наглядно-информационные* – информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью Учреждения), информационно-аналитическая (опросы, срезы, анкетирование).

Задача 5. Повышение качества дошкольного образования:

- через удовлетворение образовательных потребностей воспитанников с учетом склонностей, интересов, познавательных возможностей;
- интеграцию содержания образовательных областей основной общеобразовательной программы детского сада;
- создание развивающего игрового пространства, обеспечивающего разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности с позиции возможностей формирования ключевых компетенций дошкольников;
- предоставление широкого спектра занятий на выбор и дальнейшее внедрение программ дополнительного образования;
- совершенствование предметно-развивающей среды.

Задача 6. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников:

- через согласование критериев оценки развития ключевых компетентностей воспитанников, качества образовательных услуг;
- разработку методики проведения мониторинга развития ключевых компетенций дошкольников;
- разработку системы оценки качества образования дошкольников на основе системно-деятельностного подхода;
- разработку системы компетенций для разных периодов пребывания ребенка в Учреждении (адаптация, интеграция и самореализация) по различным аспектам успешности (здорового, умного, деятельного, социально активного, доброго, творческого) ребенка;
- проведение диагностики личностных качеств дошкольников на основе системы компетенций, не нарушающей комфортного состояния ребенка;
- выработку конкретных рекомендаций к составлению индивидуальных планов развития детей;
- мониторинг сформированности мотивации, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий дошкольников на основе системно-деятельностного подхода.

Задача 7. Совершенствование работы с социумом:

- через привлечение большего числа субъектов в процесс дошкольного образования;

- использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад – социум – семья);
- изучение запросов родителей и социальных партнеров;
- организацию взаимодействия Учреждения с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.

3. Процессуальный блок представляет собой совместный набор практических действий Учреждения и семьи в развивающем игровом пространстве, которое рассматривается как часть развивающей сферы.

Основные направления практических действий состоят в повышении у педагогов и родителей уровня понимания требований современного дошкольного образования:

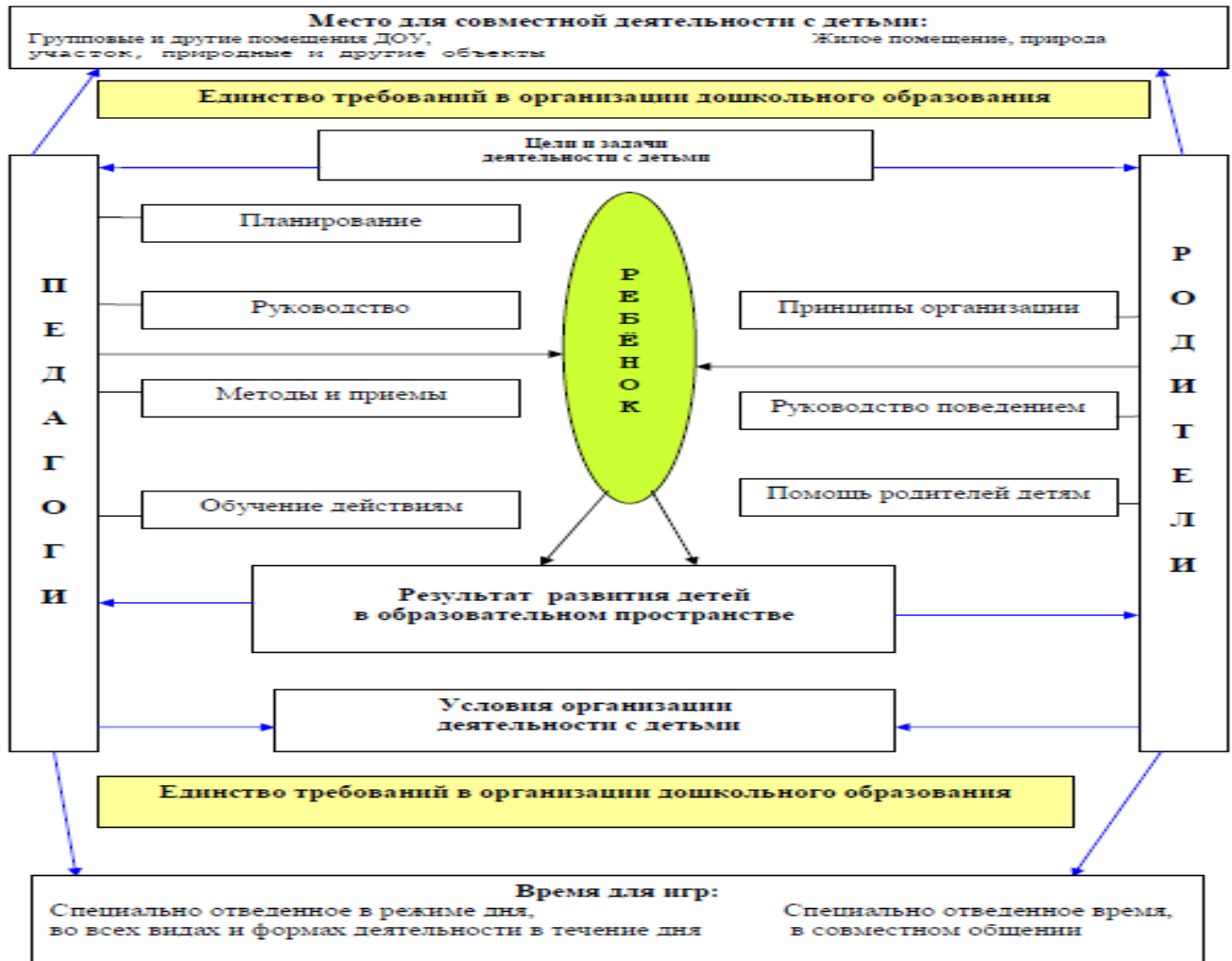
- через реализацию компетентного подхода к организации развивающего игрового пространства;
- интеграцию в организации образовательной деятельности Учреждения и семьи;
- использование гибкой тактики руководства детской деятельностью педагогами и родителями;
- организацию системной работы с родителями и педагогами по осуществлению игровой деятельности.

Процессуальный блок представлен модулем интегрированного развивающего пространства как части модели развивающего пространства.

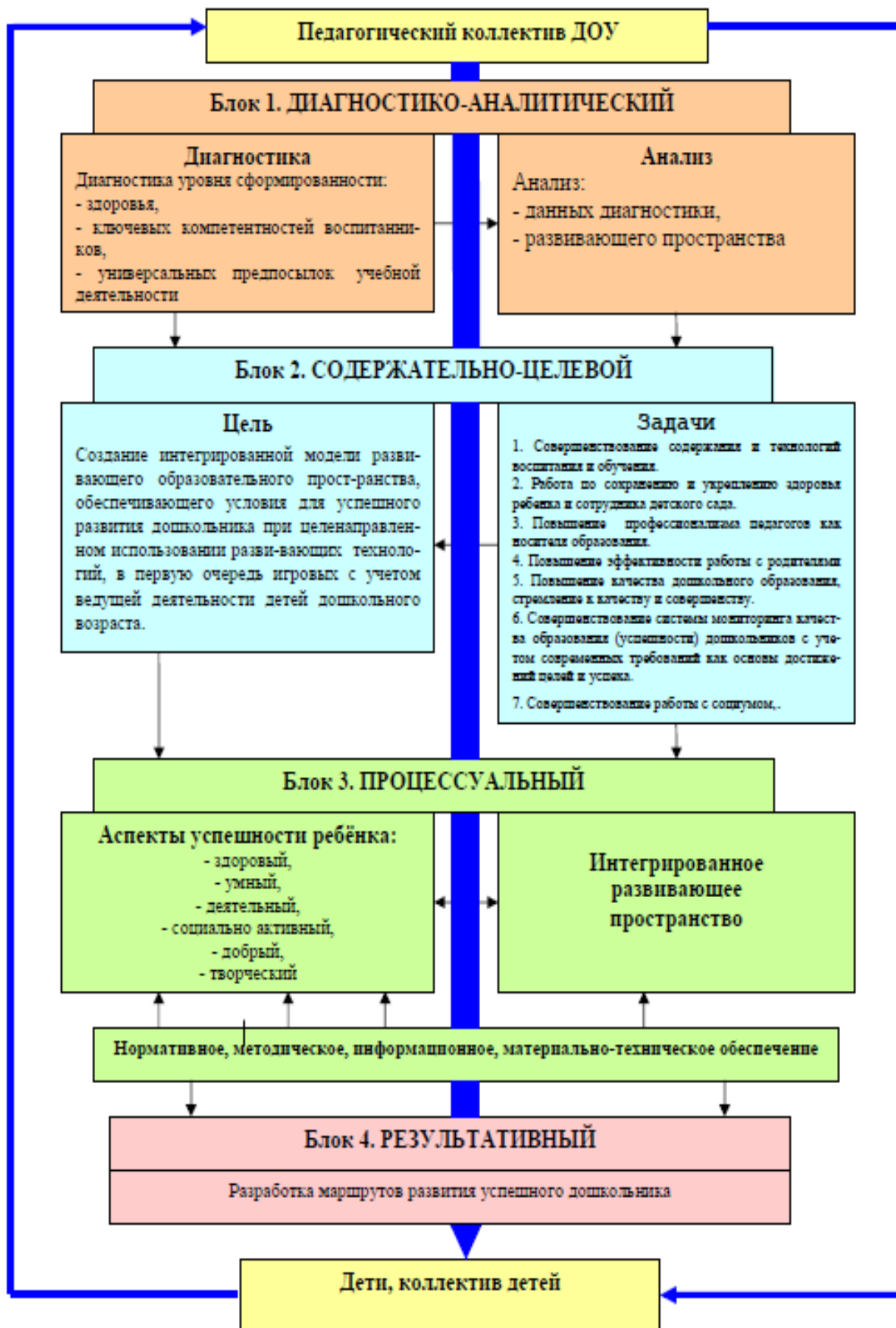
Развивающее игровое пространство не просто место для игр, это пространство, подходящее по размерам для определенного количества детей, эстетически оформленное, отвечающее требованиям безопасности, гигиеническим нормативам, включающее интересное для детей игровое оборудование и позволяющее взаимодействовать со сверстниками и педагогом.

Это пространство, в котором ребенок должен чувствовать себя свободным. Игровое пространство должно быть защищено от любых посягательств извне.

4. Результативный блок – проектирование индивидуального маршрута развития ребенка с учетом запросов родителей, индивидуальных особенностей и способностей детей.



Социальная развивающая среда



III. ИНТЕГРАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА Учреждения:
Игра – основное средство интеграции развивающего пространства дошкольного образовательного учреждения.

Основным средством достижения поставленной цели в Программе развития является интеграция развивающего пространства: ребенок – педагог – семья, а основным методом – игра.

Единство требований педагогов Учреждения и семьи в организации дошкольного образования в целом и игровой деятельности в частности предполагает:

- во-первых, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста;
- во-вторых, единства условий организаций детской деятельности, в первую очередь игровой, так как познание ребёнка-дошкольника происходит в игре и через игру;
- в-третьих, единства требований в руководстве детской деятельностью.

Основные *правила* в детском саду:

- отношения между детьми, объединенными в группу, должны быть положительными или нейтральными;
- групповое обучение будет эффективным при организации совместной деятельности с взрослым и сменой роли;
- необходимо разработать и последовательно предъявлять систему задач, создающую возможность смены ролевых функций при решении каждой задачи;
- все члены группы, независимо от выполняемых ими ролей, должны участвовать в совместной деятельности или игре.

Образовательный процесс формирования успешного дошкольника условно можно разделить на три этапа: адаптационный, соответствующий младшему дошкольному возрасту, интеграционный, соответствующий среднему и старшему дошкольному возрасту, и самореализационный, которому соответствует пребывание детей в подготовительной к школе группе.

На каждом этапе преобладают игровая и другие виды деятельности, основные для данного этапа.

На каждом этапе в игровой деятельности можно отметить следующие *особенности*:

- **Адаптационному этапу** соответствует усвоение условных действий с игрушками и предметами-заместителями. На этом этапе педагог (родитель), руководя игрой, делает особый акцент на игровом действии, выделяет его и через него включает ребенка в совместную деятельность. Происходит развитие сенсорных способностей, чему способствует дидактическая игра.

- **Интеграционному этапу** соответствует усвоение ролевого поведения (ролевых отношений и взаимодействий). На этом этапе главная задача состоит в передаче детям способов ролевого поведения. Используя ситуацию совместной игры с детьми или инсценируя определенный игровой сюжет, педагог (родитель) постепенно формирует у них умение соотносить название роли с определенным набором действий и атрибутов, разные типы отношений между различными ролевыми позициями (управления, подчинения, равноправия). В среднем дошкольном возрасте происходит развитие пространственных отношений, чему помогают экскурсии, культурно-досуговая деятельность, экологические игры. В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие элементов логического мышления и активное использование игровых проектов, коррекционных занятий, занятий в кружках дополнительного образования (по интересам детей и запросам родителей).

- **На этапе самореализации** обеспечиваются следующие возрастные показатели успешности личностного развития выпускника Учреждения:

- формируется иерархия познавательных, учебных, игровых и коммуникативных мотивов;
- в ситуации выбора отдается предпочтение учебным, игровым мотивам;
- формируются положительное отношение к школе;

- наблюдается критичность к своим возможностям и усилиям, прилагаемым для достижения результата;
- наблюдается проявление адекватной, объективной оценки собственных возможностей, деятельности и ее результатов;
- появляется способность к общению и содержательной коммуникации, позволяющей понимать и учитывать действия и позиции партнеров-сверстников;
- пользуется доверием взрослого, проявляет самостоятельность в разнообразных ситуациях;
- обнаруживается сопереживание и взаимопонимание при общении с детьми;
- эмоционально оцениваются ситуации, непосредственно не касающиеся самого ребёнка.

Показатели готовности к учебной деятельности:

- умение слушать и слышать, внимательно и точно выполнять последовательные указания педагога;
- умение осмыслить познавательный материал, выделять в нем главное, самостоятельно действовать по заданию педагога;
- умение ориентироваться на систему условий задачи, преодолевая влияние побочных, отвлекающих факторов, использовать простейшие приемы выделения отношений и зависимостей в предметах и явлениях окружающей действительности;
- умение осуществлять контроль и самоконтроль своей деятельности и ее результатов;
- умение оценивать результаты, исходя из предложенных педагогом критериев;
- развиты тонкие движения рук и зрительно-моторная координация.

Перечисленные показатели успешного дошкольника-выпускника реализуются в условиях развивающего пространства, которое имеет основную педагогическую задачу дошкольного возраста – формирование у детей умения строить сюжет игры. Для ее решения педагог (родитель) организует такой вид совместной с детьми игры, основным содержанием которой является процесс придумывания различных сюжетных ситуаций (при этом развивается творческое воображение). Это проходит в творческих, сюжетно-ролевых играх и свободной продуктивной деятельности.

Соблюдая единство требований Учреждения и семьи, для развития детской деятельности необходимы определенные условия: место, время, руководство, предметно-развивающая среда.

Используя игровую деятельность на всех этапах, педагоги и родители добиваются (в рамках общей цели всестороннего развития детей) следующих конкретных целей:

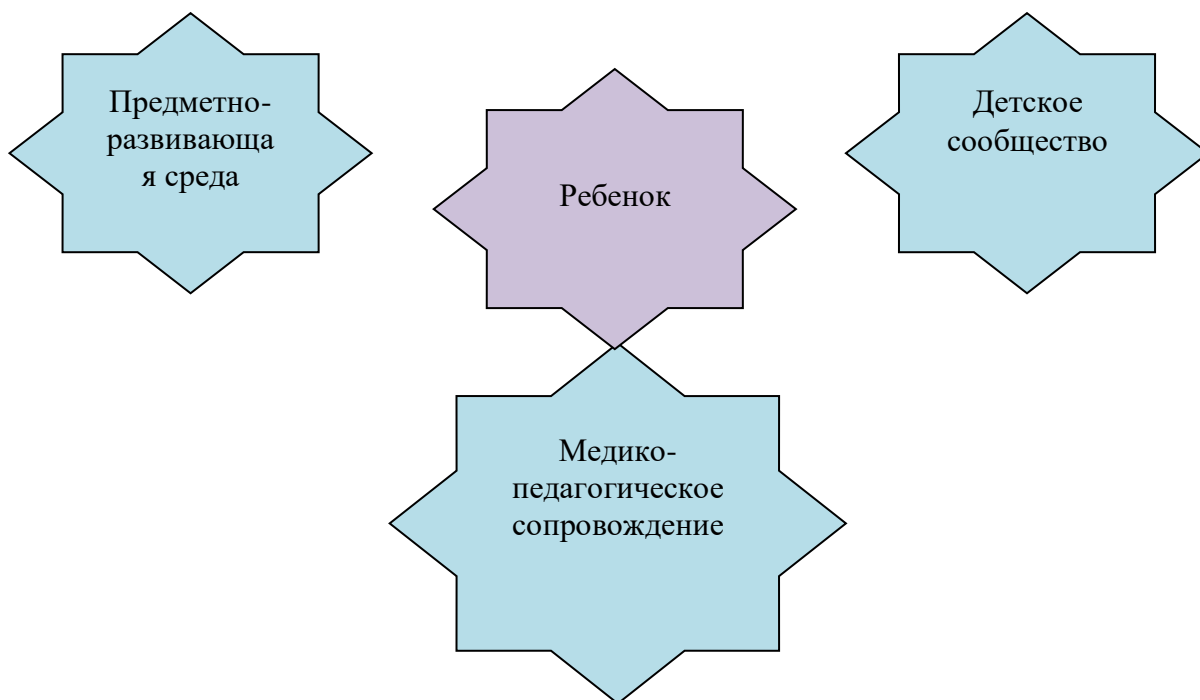
- приобщение ребенка к миру культуры;
- обучение ребенка жизненно важным умениям;
- ознакомление с широким спектром видов человеческой деятельности;
- корректирование поведения ребенка;
- диагностирование уровня развития разнообразных способностей ребенка;
- оказание помощи ребенку в решении реальных жизненных проблем;
- формирование дружеских отношений между детьми.

Схема последовательности образовательного процесса



ИНТЕГРАЦИЯ РЕБЕНКА В РАЗВИВАЮЩЕЕ ИГРОВОЕ ПРОСТРАНСТВО

Составляющие интеграции ребенка в развивающее игровое пространство



Предметно-развивающая среда.

Обновление содержания дошкольной ступени образования предусматривает его вариативность, обеспечивающую переход на личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми, индивидуализацию педагогического процесса. Учет неповторимости и уникальности личности каждого ребенка, поддержка его индивидуальных интересов и потребностей дает педагогам возможность осуществлять индивидуальный подход в обучении и воспитании. Одним из необходимых его условий становится создание развивающего пространства в Учреждении.

Организуя предметную среду в групповом помещении и других помещениях детского сада, педагоги должны учитывать все, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности каждого ребенка: закономерности психического развития дошкольников, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также эмоционально-комфортного пребывания детей и родителей в дошкольном учреждении. Учет способностей, интересов, темпа продвижения каждого ребенка, создание условий для его развития независимо от уровня исходной подготовленности.

Вокруг ребенка создается специальная педагогическая среда, в которой он живет и учится самостоятельно. В этой среде дошкольник развивает свои физические функции, формирует сенсорные навыки, накапливает жизненный опыт, учится упорядочивать и сопоставлять разные предметы и явления, на собственном опыте приобретает знания. Итак, среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции и должна работать на развитие самостоятельности ребенка.

Медико-педагогическое сопровождение.

Медико-педагогическое сопровождение Программы развития Учреждения основано на следующих *принципах*:

- **научности** – предполагающий реализацию научно обоснованных и проверенных здоровьесберегающих технологий;
- **природосообразности** – исходящий из учета возрастных и индивидуальных особенностей нормально развивающегося ребенка;

- **сознательности и активности** – предполагающий с младшего возраста формирование у ребенка ценности здоровья, сознательное его включение в программы сохранения и укрепления собственного здоровья;
- **приоритета личностного развития** – заключающийся в рассмотрении процесса личностного развития ребенка как ведущего звена в образовательном процессе;
- **здоровьеценностной ориентации образовательного процесса** – обеспечивающий единство формирования здорового и интеллектуально развитого ребенка.

Основанный на выделенных принципах образовательный процесс имеет дело с ребенком как целостной личностью, принимает его таким, каков он есть, и помогает ему состояться как здоровому, активному, свободному, интеллектуально развитому. В целом программа строится на **принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми** и обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие;
- эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- интеллектуально-творческое развитие;
- создание условий для развития личностных качеств;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей с целью оптимизации образовательного процесса.

Реализация целей и задач воспитания и образования детей дошкольного возраста осуществляется при соблюдении следующих *психолого-педагогических условий*:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
- создание развивающей среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка по сохранению его индивидуальности;
- формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка; опора на игру при формировании учебной деятельности.

Детское сообщество.

Личностно-ориентированный характер образовательной работы с дошкольниками нацелен не только на социализацию, но и на индивидуализацию образовательного процесса, который основан на предоставлении ребенку в деятельности (познавательной, игровой, самостоятельной и др.) права на самореализацию, приобретение и использование компетентности. Цель педагога направлена на поддержку сильных сторон ребенка, на поддержание его успешности, на формирование положительной «Я-концепции», развитие аффективно-волевой сферы, коммуникативности и социальности. Ребенок обладает свободой выбора содержания, вида деятельности, инициативой, правом на поиск собственных способов действия, способа и длительности реализации собственных планов; ребенок – соучастник, разработчик и исполнитель сообща принятого решения.

ИНТЕГРАЦИЯ ПЕДАГОГА В РАЗВИВАЮЩЕЕ ИГРОВОЕ ПРОСТРАНСТВО

Составляющие интеграции педагога в развивающее пространство



Планирование.

При планировании педагогу необходимо:

- определить достойное место и роль игры в педагогическом процессе;
- найти оптимальное место взрослого в детской игре и совместной деятельности;
- создать условия для свободного развертывания самостоятельной детской деятельности с учетом желаний, потребностей, возрастных предпочтений, половой принадлежности детей;
- выбрать задание (поставить проблему); в выборе проблемы педагог должен опираться на глубокое знание возрастных особенностей и индивидуальные проявления каждого ребенка;
- поставить конкретные задачи для всех детей в целом и для каждого ребенка в отдельности;
- выделить главное в игровом задании;
- предусмотреть разнообразие детских замыслов;
- подобрать пособия или игровой материал;
- продумать введение в деятельности предметов-заместителей.

Руководство детской деятельностью.

Повышение уровня готовности каждого педагога к расширению развивающего пространства ребенка позволит активно использовать богатейший потенциал игры в созидании личности воспитанника.

В руководстве детской деятельностью выделяются следующие умения педагогов:

- аналитические – умение анализировать и диагностировать уровень развития деятельности детей, учитывать группу и каждого ребенка;
- проектировочные – умение проектировать уровень развития деятельности детей, который воспитатель желал бы достигнуть как для группы, так и для каждого в отдельности;
- организаторские и коммуникативные;
- умение проявлять интерес к совместной деятельности с детьми, особенно к игре.

Приемы руководства детской деятельностью следующие:

- для оказания помощи детям в осуществлении замыслов;
- воспитания целеустремленности и активности;
- формирования положительных эмоций у детей;
- руководства поведением детей в самостоятельной и совместной деятельности.

В процессе руководства детской деятельностью педагогу необходимо осуществлять:

- показ воспитателем разнообразных действий с игрушками или предметами в соответствии с задачами;
- участие в деятельности, исполняя главные и второстепенные роли;
- наблюдение за играми и деятельностью активных, инициативных детей;
- обучение планированию своих действий индивидуально или с группой детей;
- организацию, изготовления и обыгрывания атрибутов, декораций и т.п.;
- направленность на самостоятельное решение поставленной или выделенной вместе с детьми задачи;
- организацию общения детей;
- создание проблемных ситуаций;
- анализ и поощрение.

Обучение практическим действиям.

Основу детской деятельности составляют *игровые* умения. Ребенок познает окружающий мир через игру, принимая на себя те или иные роли. Практические умения ребенок приобретает разными путями: наблюдая за старшими детьми, общаясь со сверстниками, которые уже умеют выполнять определенные действия, в том числе игровые. Наиболее эффективно, когда взрослый специально обучает ребенка практическим действиям, играм.

Обучение практическим действиям предполагает:

- участие педагога в детской деятельности, играх с целью показа практических (игровых) действий;
- показ и обучение эмоционально-выразительным движениям, жестам, мимике;
- побуждение к ролевому диалогу;
- побуждение к коллективным играм, к самостоятельному проявлению умения ставить друг другу игровую цель, принимать ее, договариваться;
- обучение трудовым поручениям;
- обогащение предметной среды, использование предметного материала.

Нестандартные формы повышения педагогического мастерства.

Система всесторонней методической работы по совершенствованию мастерства воспитателей направлена на профессиональную адаптацию, становление, развитие и саморазвитие воспитателей. Система методической работы включает разные виды деятельности, ориентированные на осознание современных требований в дошкольном образовании.

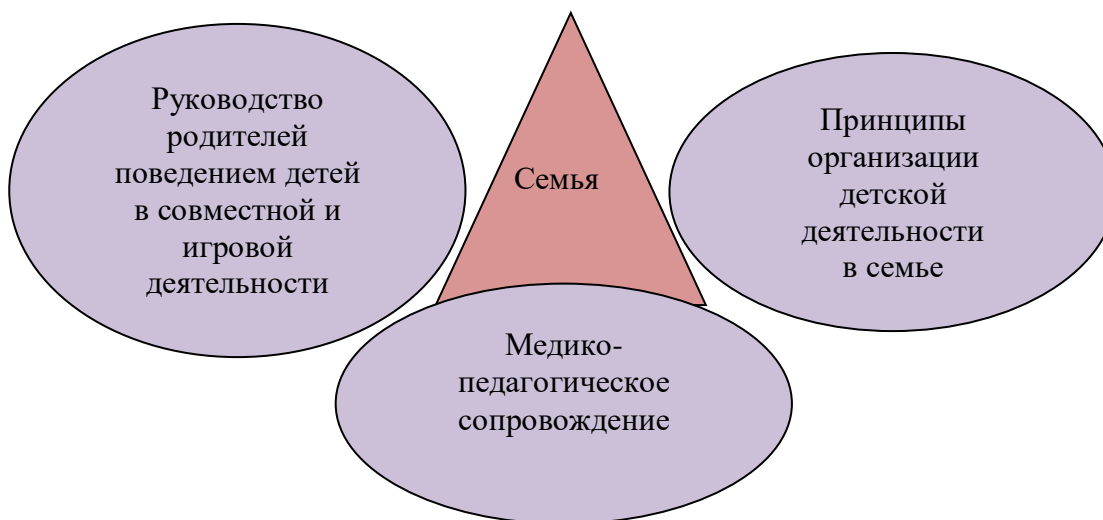
Одним из видов деятельности является проведение педагогических советов, методических мероприятий, на которых воспитатели и специалисты узнают о деятельности коллег, систематизируют свои знания, осмысливают собственные подходы к работе.

Опыт показывает целесообразность традиционных педсоветов, на которых обычно решаются текущие вопросы, подводятся итоги, обсуждается состояние работы с детьми и т. д. Но в то же время интересны и новые формы проведения педагогических советов. Удачны Советы педагогов в формах:

- деловой игры;
- обмена мнениями - дискуссии; экскурсий, путешествий;
- мозговой атаки; круглого стола; с использованием активных методов (КВН, КТД (коллективной творческой деятельности, презентаций, метод кластера, дискуссии и т.д.).

ИНТЕГРАЦИЯ СЕМЬИ В РАЗВИВАЮЩЕЕ ПРОСТРАНСТВО

Составляющие интеграции семьи в развивающее пространство



Принципы организации детской деятельности в семье.

Не существует готовых положений о том, сколько, в какое время, до или после еды заниматься и играть с ребенком дома. Однако необходимо каждый вечер уделять время на развивающие игры с детьми и понимать, в какой момент ребенок переиграл, а когда не доиграл.

Самое очевидное влияние взрослого на практическую деятельность ребенка – это старт самого действия или игры, показать, как и что можно делать и во что играть. Учитывая, что ребенок одинаково копирует хорошее и плохое, родитель, давая направление его действиям, получает в руки мощный инструмент влияния на будущие наклонности ребенка: через игру можно воспитывать малыша. Для того чтобы правильно организовать детскую деятельность с помощью игры, надо помнить *три простых правила*.

Во-первых, игра не должна строиться на принуждении, это свободное проявление воли ребенка.

Во-вторых, игра – это творческий процесс, не стоит загонять ребенка в какие бы то ни было жесткие рамки.

В-третьих, старайтесь, чтобы игра менялась и имела свое развитие, но при этом не стоит чрезмерно бояться повторов.

Место для игры в домашних условиях принципиального значения не имеет. Чтобы ребенок развивался, необходимо родителям соблюдать следующие принципы организации игры:

- игровая и практическая деятельность с детьми должна быть совместной;
- проявление родителями инициативы и желания участвовать в игре, труде и т.д.;
- необходимо приобретение и ремонт игрушек разного вида, разнообразного материала для продуктивных видов деятельности и трудовых поручений;
- продумывание полезности игрушек и самодельных поделок;
- совместный с детьми сбор материала, заменяющего игрушки и обогащающего впечатлениями;
- постепенное усложнение игры и заданий;
- после покупки игрушки или нового оборудования, материала, следует объяснение, как с ней играть или заниматься;
- обсуждение рассказов ребенка об играх и игрушках, занятиях в детском саду;
- не наказывать ребенка лишением игрушки или игры;

- в качестве подарка – игра;
- внимание и уважение ко всем детским играм и действиям, в том числе и творческому проявлению в продуктивных видах деятельности;
- игры и задания должны периодически повторяться, чтобы ребенок понял, чему он научился.

Помощь родителей детям в организации детской деятельности и игре.

Для того чтобы родители грамотно осуществляли помощь, необходимо изучение интересов своего ребенка. Для этого целесообразно создать домашнюю систему игр с малышом. В одни игры играет папа, в другие – мама, в какие-то – бабушки, дедушки, а в некоторые рекомендуется играть всей семьей.

Важна помощь родителей в организации игры или практических действий. Умение начать игру или выполнение задания также важно, как и умение прекратить или перевести ее (его) в другое русло. Необходимо помочь ребенку развить игру, изменить игровую ситуацию, добавить новых героев, новый материал. Постоянное присутствие родителя вовсе не обязательно. Ребенок должен учиться развивать свою фантазию и логическое мышление самостоятельно. Родитель – это наблюдатель, который способен изменить или исправить ситуацию. Родитель – это могущественный, но второстепенный герой игр по сравнению с ребенком, который непременно – главный герой; это настоящий мастер, который может многому научить, подсказать правильный ответ, но предоставляет ребенку сначала попробовать самостоятельно.

Вмешиваться родителю разумно, если игра становится слишком жестокой и злой, а выполнение задания не понятно ребенку. Ведь все эти понятия – не самое простое из того, что должен понимать дошкольник. Если очевидно, что ребенок сознательно играет в жестокую и злую игру, дайте ему выговориться; ломает, рвет материал, не справившись с заданием, не трогается его в этот момент, может, это – скопившаяся агрессия, ей необходим выход.

Кроме того, помощь родителей выражается:

- в показе способов действий и приемов реализации игрового и практического замысла;
- проведении экскурсий, наблюдением за трудом взрослых и природными объектами, окружающими ребенка;
- рассматривании иллюстрированного материала;
- изготовление игрушек или использование предметов-заместителей;
- придумывании оформления и создания подарков близким;
- чтение художественной литературы, рассказах взрослых и др.

Руководство родителей поведением детей в совместной и игровой деятельности.

Для руководства поведением детей родителям можно рекомендовать:

- рассказы о своих играх и занятиях в детстве;
- совместное обсуждение поведения детей в играх и повседневной деятельности.

Для формирования адекватного поведения ребенка в игровых действиях полезно наблюдение за играми других детей. Родители должны стараться в игру и совместную деятельность вносить элементы соперничества. Все дворовые ролевые игры – прятки, салки и другие – построены на борьбе. Дети, умеющие соревноваться, тем более с родителями, более дружелюбны. Родители должны сопереживать чувствам ребенка. Если в игре случились конфликты, необходимо конкретное обсуждение конфликтных ситуаций.

IV. Поддержка мотивации инновационной деятельности педагогов

Учреждения:

Особое значение в деятельности дошкольного учреждения занимает определение способов повышения эффективности профессиональной деятельности, путей роста творческой инициативы, а также стимулирование и мотивация работников.

Методы улучшения параметров работы и мотивации педагогов Учреждения:

1. Повышение разнообразия умений и навыков (расширение диапазона способностей педагогов).
2. Повышение целостности работы (обеспечение взаимодействия и взаимосвязи, переход на инновационные программы и технологии).
3. Повышение важности работы (стимулирование педагогов к скорейшему выполнению работы при хорошем качестве).
4. Увеличение автономии (появление возможности расстановки приоритетов, планирование работы с учетом своих наклонностей).
5. Усиление обратной связи: внутренняя (идущая непосредственно от самой работы) - постановка четких и конкретных целей без указания путей их достижения, квалификационная и ненавязчивая коррекция работы в процессе ее выполнения; внешняя (потребитель результатов – родитель, учитель и др., отзывается об их качестве или когда звучит публичная похвала).
6. Экономическая мотивация (система доплат и надбавок за эффективность работы педагогов)

V. Содержательные линии взаимодействия с социумом:

Примерное содержание преемственных связей

МДОБУ «Детский сад № 14» с социумом

1. Управление образования администрации города Бузулука.

1. Согласование образовательной политики в работе с детьми.
2. Участие специалистов отдела образования в аттестации педагогических работников МДОБУ «Детский сад № 14».
3. Участие детей и педагогов в городских мероприятиях.
4. Контроль за качественным выполнением социального заказа и реализацией образовательной программы Учреждения.

2. МОБУ НОШ №11.

1. Осуществление преемственности содержания образовательной работы с детьми.
2. Взаимное приглашение педагогов на открытые мероприятия.
3. Сотрудничество в творческой деятельности.
4. Шефская помощь со стороны школы. Совместные коллективные дела.
5. Совместное проведение праздников, досуговых мероприятий.
6. Сотрудничество администрации, специалистов и педагогов.

3. Предприятия и организации города (поликлиника, почта, магазин и т. д.).

1. Экскурсии.
2. Ознакомление детей с профессиональной деятельностью родителей.
3. Встречи, беседы с целью формирования основ валеологической культуры.
4. Экскурсии, наблюдения с целью обобщения знаний детей об окружающей действительности.
5. Формирование основ культуры общения.

4. Учреждения культуры города Бузулука (музей, библиотека и др.).

1. Экскурсии.
2. Знакомство с народным творчеством талантливых мастеров города.
3. Приобщение к истории культуры и быта населения.
4. Встречи с интересными людьми. Совместные мероприятия.
5. Проведение занятий, викторин.
6. Источник информации: история предмета, биография мастеров искусства и т. д.
7. Праздники детской книги.

5. Средства массовой информации.

1. Статьи, заметки о деятельности, достижениях, лучших педагогах в газете и на ТВ «Партнер».

2. Распространение опыта на сайте Учреждения.

6. Родительская общественность.

1. Разнообразные формы работы с семьей.

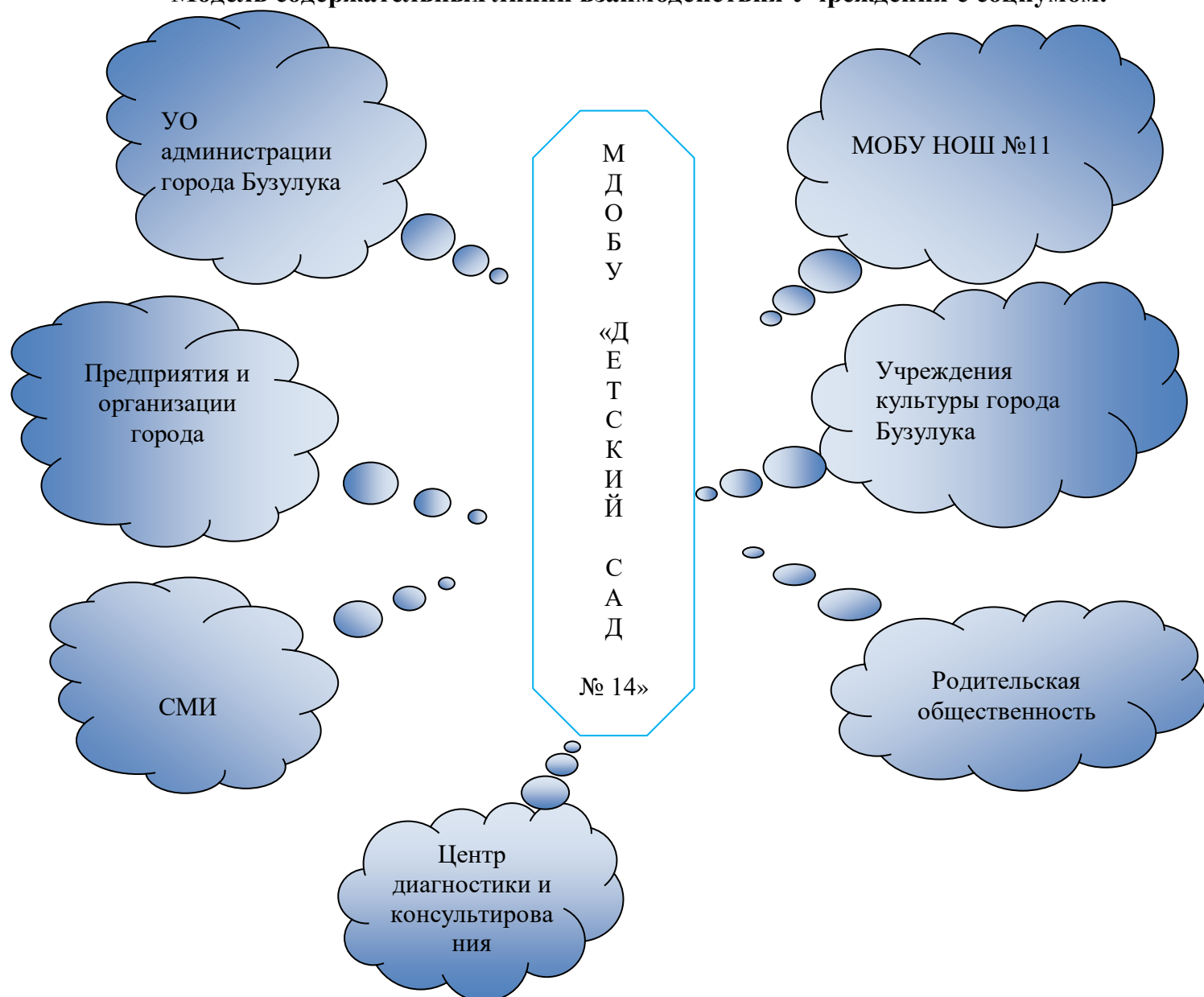
2. Участие родителей в общественной оценке качества деятельности Учреждения.

7. Центр диагностики и консультирования.

1. Взаимодействие психолого – медико – педагогической комиссии (ИМПК);

2. Взаимодействие психолого – медико – педагогического консилиума (ПМПк).

Модель содержательных линий взаимодействия Учреждения с социумом.



VI. Контроль реализации Программы развития Учреждения:

Контроль по внедрению Программы развития ДОУ организуется и проводится в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля.

Цель контроля – объект контроля – разработка плана контроля – сбор информации – первичный анализ изученного – выработка рекомендаций – проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы развития ДООУ включает в себя несколько этапов:

1. Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования – взрослые, в процессе наблюдений – воспитанники).
2. Изучение документации.
3. Обработка полученной информации.
4. Обсуждение на педагогическом совете или родительском собрании полученных данных, их анализ и интерпретация.
5. Утверждение на педагогическом совете, районном Экспертном совете направлений корректировки педагогического процесса; на родительских собраниях – способов взаимодействия ДООУ и семьи.
6. Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
7. Разработка рекомендаций.

Раздел 7 – ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ Учреждения

7.1. Этапы и сроки реализации Программы развития Учреждения:

Программа будет реализована в 2019–2023 годы в пять этапов.

1-й этап – 2019-2020 г. Цель: создание условий для реализации программы развития Учреждения, повышение профессиональной компетентности педагогов.

Целевые показатели по реализации Программы развития.

1. Разработан и утвержден новый Устав Учреждения. Внесены изменения в нормативно – правовую базу.
2. Содержание сайта дошкольной организации в сети Интернет соответствует нормативным требованиям.
3. Определены перспективы социального заказа Учреждения, его многогранность.
4. Определены внутренние стандарты эффективных коммуникаций: сотрудник – ребенок; сотрудник клиент; сотрудник – сотрудник.
5. Обновлено традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия Учреждения с родителями детей.
6. Создана структура образовательного процесса во взаимодействии с оздоровительными технологиями.
7. Построены индивидуальные образовательные траектории детей.
8. Разработаны и внедряются элементы практико-ориентированной деятельности детей.
9. Расширен перечень дополнительных платных образовательных услуг.
10. Разработаны элементы формирования информационных умений детей.
11. Внедрены новые формы организации игры детей.
12. Продолжает создаваться содержательно-насыщенную, трансформируемую, полифункциональную, вариативную, доступную и безопасную предметно-развивающую среду.
13. Разработана структура карты профессионального развития педагогов.
14. Разработана программа внедрения информационных технологий на все рабочие места педагогов.

2 этап – 2019/2020 г. Цель: внедрения современных форм и методов образовательной работы с детьми; управленческой деятельности; расширения сотрудничества с родителями через использование разнообразных форм взаимодействия.

Целевые показатели по реализации Программы развития.

1. Привлечены активные и компетентные родители к прямому участию в обновлении образовательного процесса в Учреждении.
2. Внесены дополнения в нормативно – правовую базу Учреждения.
3. Расширена доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг (телефон, электронная почта, сайт и др.)
4. Разработана дорожная карта по взаимодействию Учреждения с социумом.
5. Составлен и внедрен дифференцированный план работы с родителями.
6. Разработаны и внедрены современные формы взаимоотношений с родителями.
7. Апробированы новые технологии в художественно-эстетическом развитии детей.
8. Активно используются педагогами новые формы организации игр детей.
9. Расширено содержание содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной развивающей предметно-пространственной среды.
10. Созданы индивидуальные траектории профессионального развития педагогов.
11. Введена система поэтапного психологического тестирования сотрудников в течение учебного года с последующим учетом этих сведений при построении тем психологических консультаций на оперативных совещаниях.

3 этап – 2020/2021 г. Цель: индивидуализировать образовательный процесс за счет формирования спектра дополнительных образовательных услуг для всех участников образовательных отношений.

Целевые показатели по реализации Программы развития.

1. Расширение возможности Управленческого совета влиять на развитие и функционирование Учреждения.
 2. Увеличены возможности доступности сведений о ходе рассмотрения обращений родителей (по телефону, электронной почты, с помощью сайта Учреждения).
 3. Пополнены современные формы партнерских отношений с родителями, как с активными участниками образовательных отношений.
 4. Модернизирован дифференцированный план работы с родителями.
 5. Внедрены новые формы работы Учреждения с социумом.
 6. Обновлен инновационный банк Учреждения.
 7. В социально-коммуникативное развитие детей включены новые формы индивидуализации.
 8. Скоординированы элементы практико-ориентированной деятельности детей.
 9. Внедрен комплексный подход к предоставлению дополнительных платных образовательных услуг.
 10. Дополнены новые формы организации игр детей.
 11. Дополнено содержание насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной развивающей образовательной среды.
 12. Усовершенствовано методическое сопровождение индивидуальных траекторий профессионального развития педагогов.
 13. Активизирована проектная деятельность педагогов.
 14. Информационные технологии внедрены на все рабочие места воспитателей старших и подготовительных групп.
- 4 этап – 2021/2022 г.** Цель: приобретение опыта практической деятельности в рамках основных направлений ФГОС ДО на основе создания образовательной и предметно-развивающей среды ребенка; повышение конкурентоспособности Учреждения на рынке дошкольных образовательных услуг.

Целевые показатели по реализации Программы развития.

1. Внесены изменения и дополнения в нормативно-правовую базу.

2. Уточнены внутренние стандарты эффективных коммуникаций: сотрудник – ребенок; сотрудник – клиент; сотрудник – сотрудник.
 3. Активно используются современные формы партнерских отношений с родителями всеми педагогическими работниками Учреждения.
 4. Модернизирована карта общественной оценки труда педагога.
 5. Расширена сфера взаимодействия Учреждения с социумом.
 6. Эффективно принимаются внутренние стандарты эффективных коммуникаций для повышения качества образовательных услуг и создания образа учреждения привлекательного для детей и родителей.
 7. Обновлена структура образовательного процесса во взаимосвязи с оздоровительными технологиями.
 8. Значительно увеличилось число краткосрочных курсов в зависимости от интересов потребителей услуг и изменения развивающей среды Учреждения.
 9. Расширен перечень дополнительных платных образовательных услуг, предоставляемых комплексно.
 10. Расширено использование в информационных технологиях в игровой форме.
 11. Обновлено содержание насыщенной, трансформированной, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной развивающей среды.
 12. Внедряется интеграция индивидуальных траекторий профессионального развития педагогов.
 13. Информационные технологии внедрены на все рабочие места воспитателей средних и младших групп.
- 5 этап – 2022/2023 г.** Цель: оказание разнообразного спектра дополнительных образовательных услуг, обеспечивающих доступность, реальный выбор объема, качества услуг.

Целевые показатели по реализации Программы развития.

1. Управляющий Совет Учреждения является регулятором усиления роли детей в управлении дошкольным образовательным учреждением.
2. Полнота и актуальность информации о дошкольной организации и ее деятельности, размещенной на сайте с сети Интернет.
3. Повышено качество информированности социума о содержании образовательной работы в Учреждения и эффективность взаимодействия с ними.
4. Осуществляется мониторинг оценки качества образовательной деятельности Учреждения получателями образовательных услуг.
5. Откорректировано сочетание традиционных и новых форм взаимодействия с родителями.
6. Осуществляется мониторинг успешности взаимодействия Учреждения и семьи как механизма управления качеством образовательных услуг.
7. Использование внутренних стандартов эффективных коммуникаций существенно влияет на организацию клиентоориентированного подхода в работе Учреждения.
8. Индивидуальные оздоровительные технологии комплексно внедрены в структуру образовательного процесса Учреждения.
9. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение индивидуальных маршрутов детей в рамках Учреждения.
10. Создан комплекс разнообразных дополнительных образовательных услуг.
11. Увеличен масштаб применения игровых технологий в образовательном процессе.
12. Новые формы организации детей с использованием современных игрушек и игр вошли в повседневную образовательную работу с детьми.
13. Содержание предметно-развивающей образовательной среды соответствует требованиям ФГОС ДО.

14. Внедрены информационные технологии на все рабочие места педагогов.
15. Педагоги овладели новыми компетенциями в соответствии с ФГОС ДО и стандартом педагога (в т.ч. компетенциями в использование информационных технологий в игровой форме).
16. Осуществляется многообразная интеграция индивидуальных траекторий профессионального развития педагогов. Вырос уровень профессиональной и личностной самореализации педагогов.
17. Внедрена современная проектная деятельность во все сферы образовательного процесса.
18. Корпоративная культура используется для решения задач усиления успешности каждого из членов коллектива при достижении общих целей.
- 19.

**7.2. План мероприятий по реализации Программы развития
МДОБУ «Детский сад № 14»**

Линии развития	Наименование деятельности	Сроки					Ответственный
		2019-2020	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	
1. Общественно-государственное управление. Проектирование новых форм взаимодействия с родителями, направленное на формирование общественного заказа ДОУ.	1.1. Изучение документов и технологий, необходимых для реализации Программы развития.	+					Заведующий, все педагоги.
	1.2. Разработка и утверждения нового Устава Учреждения.	+					
	1.3. Внесение изменений и дополнений в нормативно-правовую базу работы.	+	+		+	+	Заведующий
	1.4. Заполнение официального сайта Учреждения полной и актуальной информации о дошкольной организации, ее деятельности.	+	+	+	+	+	Ответственный за ведение сайта.
	1.5. Расширение доступности взаимодействия с получателями образовательных услуг.		+	+	+	+	Заведующий.
	1.6. Увеличение возможности доступности сведений о ходе рассмотрения обращений родителей (с помощью сайта, телефона, электронной почты).			+	+	+	
	1.7. Определения общественностью перспективы социального заказа Учреждения, его многогранность.	+	+	+	+	+	
	1.8. Повышение эффективности работы через обсуждение и включение родителей в процесс развития и функционирования	+	+	+	+	+	

	<p>Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • возможность влиять на решение вопросов безопасности и питания в Учреждении; • совместно решать вопросы сохранения и укрепления здоровья детей; • содействовать созданию современных условий для организации образовательного процесса; • контролировать и рациональное использование финансовых средств; • повышение эффективности стимуляции труда педагогов, реализующих новые технологии с детьми. 						
	1.9. Привлечение активных и компетентных родителей к прямому участию к обновлению образовательного процесса в Учреждении.	+	+	+	+	+	Заведующий, педагоги.
	1.10. Применение внутренних стандартов эффективных коммуникаций: сотрудник – ребенок, сотрудник – клиент, сотрудник – сотрудник.	+	+	+	+	+	
	1.11. Разработка новой карты общественной оценки труда педагога и ее дальнейшая модернизация.	+	+	+	+	+	Заведующий
	1.12. Разработка дорожной карты по взаимодействию Учреждения с социумом.	+	+	+	+	+	Заведующий,
	1.13. Внедрения новых форм работы Учреждения с социумом.	+	+	+	+	+	
	1.14. Обновление	+	+	+	+	+	Заведующий,

	традиционных форм по взаимодействию с родителями.						педагоги.
	1.15. Внедрение новых форм взаимодействия с родителями, направленных на формирование общественного заказа Учреждения с целью достижения результата – родители – социально-образовательные партнеры.	+	+	+	+	+	
	1.16. Осуществление мониторинга оценки качества образовательной деятельности Учреждения получателями образовательных услуг.	+	+	+	+	+	Заведующий,
	1.17. Обновление инновационного банка Учреждения.	+	+	+	+	+	
2. Индивидуализация образовательного процесса.	2.1. Создание структуры образовательного процесса на основе оздоровительных технологий.	+	+	+	+	+	Заведующий, педагоги.
	2.2. Построение индивидуальных траекторий детей.	+	+	+	+	+	Воспитатели
	2.3. Сформированы медико-педагогические способы сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей в рамках Учреждения.			+	+	+	Заведующий, педагоги.
	2.4. Разработана и внедрена система дополнительных платных образовательных услуг	+	+	+	+	+	Заведующий
	2.5. Разработаны и внедрены новые технологии в художественно-эстетическом развитии детей.			+	+	+	Заведующий, педагоги.
	2.6. Включены новые формы индивидуализации в социально-коммуникативное развитие детей.			+	+	+	
3. Создание системы деятельности, позволяющей ребенку	3.1. Разработка и внедрение содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной развивающей	+			+	+	Педагоги.

<i>осваивать материальную и виртуальную среду через игру, моделирование и конструирование</i>	предметно-пространственной среды и ее реализации.						
	3.2. Внедрение новых форм организации игр.	+	+	+	+		
4. Построение новой содержательной модели работы с педагогическими кадрами в соответствии с современными образовательными требованиями	4.1. Разработка структуры, карты профессионального развития педагогов Учреждения.	+		+			Заведующий
	4.2. Создание и внедрение индивидуальных траекторий профессионального развития педагогов.	+	+	+	+	+	
	4.3. Осуществляется методическое сопровождение индивидуальных траекторий профессионального развития педагогов.	+	+	+	+	+	
	4.4. Введение системы поэтапного психологического тестирования педагогов.		+	+	+	+	
	4.5. Разработана программа внедрения информационных технологий на все рабочие места педагогов.	+	+	+	+	+	Заведующий
	4.6. Внедрение современной проектной деятельности во все сферы образовательного процесса.	+	+	+	+	+	Все педагоги.

Раздел 8 – ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Предлагаемая Программа развития МДОБУ «Детский сад № 14» является результатом деятельности творческой группы педагогов детского сада, которые заинтересованы в его развитии и желают видеть и поэтапно реализовать его перспективы и возможности.

Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования, позволили нам выдвинуть идеи и планы, которые мы заложили в Программу развития Учреждения, и, благодаря которым определились ее такие важнейшие возможности, как реалистичность, целостность, обоснованность.

Предлагаемая Программа развития не является идеалом. Мы готовы к ее совершенствованию, даже отказу от каких-то деталей. Также ее реализация будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного воспитания и образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

Мы уверены, что Программа развития дошкольного образовательного учреждения будет для нас руководством к действию на ближайшие годы.